

# 熊取町立保育所の保育（抜粋）

※一部抜粋、記載内容の見直し予定

令和 2 年 4 月

熊取町立保育所



## 1、熊取町立保育所の保育

### (1) 熊取町立保育所の基本理念

すべての子育て家庭への支援  
～子どもを真ん中に、安心して育ちあい、支えあえる保育所～

### (2) 保育方針

「安全安心な保育環境の中で、一人ひとりを大切にされた保育を行う。」

### (3) 保育目標

「めざす子ども像」

- ◎健康でよく食べよく遊ぶ子ども
- ◎相手の立場のわかる子ども
- ◎物ごとに感動し、豊かに表現できる子ども
- ◎自分の思いを出せる子ども
- ◎ねばり強く頑張る子ども
- ◎生命の大切さを知り、生き物を大切にする子ども

子ども達は、昼間の大半を保育所で過ごす為、町立保育所では家庭的な雰囲気大切に環境の中で、安心して元気に、生き生きとした生活ができるように、

- I、家庭と保育所、そして地域が手をつなぎ協力しあって、親と子を見守り育てて行くこと
- II、環境（人、物、自然、社会）を重視し、養護と教育が一体となった人間性豊かな保育を展開すること
- III、信頼に裏付けられた安心の下に、親も子も保育士も笑顔あふれる保育所であること

この3点を中心とし、そのために下記の①～⑨までの社会的責任・役割・使命を常に念頭におき、質の高い保育所運営をすすめる。

- ① 子ども一人ひとりの個性と人権を尊重
- ② 個人情報の保護
- ③ 苦情解決と説明責任
- ④ 基本的な生活習慣の確立
- ⑤ 安全性の確保
- ⑥ 人との関係づくりの援助と支援
- ⑦ 知的発達の芽生えを大切に、体づくりの基礎と豊かな情操性を育む環境づくり
- ⑧ 入所児童の保護者に対する保育・子育てに対しての支援
- ⑨ 地域の子育て家庭に向けての子育て支援

## 2、保育所及び保育の計画・記録

### 〈計画〉

計画書	内 容	保存期間
全体的な計画	保育所保育指針の保育の目標に基づき、『保育について』と『運営について』で編成。 保育の基盤として『領域別ねらいと内容・活動のめやす』添付 保健計画・食育計画別途添付	10年
年間指導計画	全体的な計画に基づいて、保育目標や保育方針を具体化し、クラスの実情に合わせて年齢別に年間指導計画を作成する。	10年
月間指導計画	年間指導計画に基づいて、具体的なねらいと内容、環境構成、予想される活動、保育士の援助、家庭との連携等で構成し、年齢別に作成する。	10年
週、日案 (日誌兼用)	年齢別月間指導計画に基づいて、その時期の子どもの実態や生活に即して、柔軟に保育が展開されるように作成する。	10年
デイリープログラム	年齢別の1日の生活を見通してプログラムを作成する。その際、保育士の動きも記述する。	10年
要配慮児童 障がい児 の個別指導 計画	個々の子どもの発達や障がいの状態を把握し、適切な環境のもとに他の子どもとの生活を通して豊かな経験ができるように個々の指導計画を作成し、個別記録をとる。(記録も共に10年保存)	10年
行事計画	下記①～⑥まで各々の行事計画を作成し、記録をとる。(記録も共に3年保存)	3年
行 事	ね ら い (主な内容)	
親子 交流会	新年度当初の頃に、クラスや他の年齢の親子と触れ合い保護者が互いに顔見知りになる機会として、ミニ運動会やゲーム遊び等計画し、保護者同士の交流を深める。	
長生会 との 交流会	世代間交流の取り組みとして、年2・3回子ども達が地域の長生会の方々と触れ合って遊ぶ。伝承遊びや手遊び、製作・ダンス・茶話会等を行い、お年寄りへのいたわりや思いやりの気持ちを育む。	
給食 試食会	献立内容や、使用食材等について、安全に行われている事や子どもの普段食べている給食を知ってもらう。	

行事	ねらい (主な内容)
夏まつり	初夏のひとときを家族や地域の人たちと一緒にコーナー遊びや音頭を踊ったりして楽しく過ごす。
運動会	参加者が一緒に楽しめるようにそれぞれの年齢、発達に応じた競技内容を計画して進める。
保育参観	集団の中で子ども達の様子や、保育の取り組みを伝えることができるように様々な場面を設定し実施する。
クラス懇談会 個人懇談会	保育士と保護者、また、保護者同士の関係を深める機会ととらえ、保護者同士が共通の話題でつながることに重点を置くことで、保護者同士の親密感を高め、我が子や他の子どもなどの特質、個性を理解できるようにする。
生活発表会	保育所生活の中で経験した歌やリズム、製作、言語、表現等発達に応じた内容を計画して進める。

#### 〈記録〉

保育所及び保育の記録	備考	保存期間
保育所沿革誌		永年
卒園児名簿		永年
児童原簿 ※「入所に関する意見書」含む	基本情報 (生年月日・家族構成・既往歴・健診結果等記載)	永年
職員名簿		10年
児童記録 (年齢毎)	主に児童の発達を記載 (身体測定を含む)	10年
保育日誌	週・日案兼用、日々の主な活動 その他特記事項を記録	10年
出席簿	日々の出席状況を記録	10年

保育所及び保育の記録	備考	保存期間
保育所児童保育要録	小学校への円滑な引継ぎ資料として 年度末に作成。原本は保育所保管、写しを小学校との引継ぎ時に手渡す。小学校卒業までの6年間保存。	6年
きずなシート	配慮を要する児童の小学校への丁寧な引き継ぎの為に作成。	6年
職員勤務体制表		5年
給食献立表 給食日誌・検食簿		5年
健康に関する記録 児童及び職員 (検便培養検査)・保健日報		5年
安全に関する行事記録 ・避難訓練 ・幼年消防クラブ例会 ・交通安全教室		5年
自主管理運営記録 施設内外点検表		3年
スキムミルク台帳		3年
日報 (年齢別送迎時間記録簿) 延長日誌		3年
午睡確認表		3年
相談受付簿		3年
保育所利用者アンケート		3年
保育士自己評価		1年
与薬依頼書 アレルギー配膳シート		1年
保育所に於けるアレルギー疾患生活管理表 他アレルギー関係書類	該当児童卒園後1年間保存する。	

### 3、健康・安全について

- \* 厚生労働省 感染症対策ガイドライン 参照
- \* 厚生労働省 アレルギー対策ガイドライン 参照

※保健衛生については、「保健計画」を基に各年齢の指導計画の中で明確に記述し安全かつ健康的な生活がおくれるように配慮していく。

#### < 1 > 健康への配慮

##### (1) 健康観察について

朝の視診や病後時など家庭との密な連携のもとで保育が進められるよう配慮する。又、保育所だよりなどを通じて、健康的な習慣が身につくように具体的に知らせていく。

##### (2) 与薬について

薬持参の場合は、医師の処方による与薬依頼書に記入し、手渡されたものに限り与える。その際、複数の目で確認し、与薬ミスを防ぐ。

##### (3) 保育実施中の怪我、発熱などについて

所長・副所長・看護師等と相談し、怪我の具合や全身状態、機嫌を観察し、保護者への連絡、医療機関の受診など適切な対応をする。

##### (4) 感染症発生について(入所のしおり参照)

保護者への周知、保健所、大阪府への報告など確認し、対応漏れないようにする。

##### (5) 保健行事について (次表のとおり)

健康診断を実施し、疾病の予防、早期発見、治癒の支持や必要があれば運動や作業を軽減するなどの措置をとる。保護者に丁寧に結果を伝える。

毎月、看護師による保健指導を実施する。

\*内科・歯科については、各保育所より嘱託医へ委嘱状を持参し、日程調整などを行う。

耳鼻科、眼科については、担当課より嘱託医へ委嘱状を持参し、日程調整を行う。

#### 【児童】

\* 健診全科目実施時にアルコール手指消毒剤を準備。

\* 歯科・耳鼻科の準備依頼物は担当課に依頼。

保健行事	回数	対象	担当	準備物
内科	年2回	全児童	嘱託医	舌圧子 ライト
歯科	年1回	全児童	嘱託歯科医	探針・ミラー(依頼物) 舌圧子
耳鼻科	年1回	4・5歳児	嘱託耳鼻科医	スペキュラ(依頼物)
眼科	年1回	3～5歳児	嘱託眼科医	手指消毒剤
視力検査	年1回	3～5歳児	保育士又は 看護師	視力検査用具一式
尿検査	年1回	全児童	検査機関	
身体測定	月1回	全児童	保育士又は 看護師	

#### 【職員】

	回数	内容
健康診断	年1回	レントゲンを含む
検便	月1回	赤痢・サルモネラ O157・腸チフス パラチフス

##### (6) 給食について

###### 【給食だより】

①配付する献立表については、児童食(未満児・以上児)、離乳食、アレルギー児食の3種類とし、一日の栄養所要量や間食についてカロリーを提示する。

- ②献立については、管理栄養士、調理師（泉佐野給食事業協同組合）と月1回給食献立会議を開催し、安心、安全な食材を取り入れ、季節、行事に合わせた献立内容を検討する。
- ③離乳食、アレルギー児食については、管理栄養士が献立を作成する。
- ④離乳食は子どもの発達段階やその日の体調などに合わせて各保育所で調理する。

**【給食試食会】**

年1回、児童食・アレルギー児食別に希望する保護者を対象に実費負担にて実施する。参加後のアンケート結果を必要に応じて給食献立会議に反映する。

**【阪南ブロック栄養士会議】**

管理栄養士が参加し、参加後は内容を伝達し、給食献立内容及び食育などに必要に応じて反映する。

**【アレルギー児の対応について】**

**\*（厚生労働省 保育所におけるアレルギー対応ガイドライン参照）**

※生命にかかわる重大事項であることから慎重に対応する。

- ①食材により、種々のアレルギー症状を呈する子どもの食事・除去食については、保育所入所時に「保育所におけるアレルギー疾患生活管理指導表（医師による証明）」の提出を依頼する。
- ②食事の対応は、アレルギー児食を提供する。
- ③該当児童本人にも誤食を防ぐ意識が身につくように、他の子ども達もアレルギーに対する理解ができるように指導する。  
生活面では、アレルギー児の身体の清潔に注意し、室内外のアレルギー要因を排除することに努める。

**【食育指導】**

食育については「食育計画」に基づき、各年齢の指導計画の中で明確に記述し、下記の目標に沿って管理栄養士及び保育士により、各年齢に対応した食育指導を行う。次の①～④を目標とし、I～IVの留意点によりすすめる。

（目標）

- ①食事のマナーを身につける。
- ②食事を通して「感動する心・感謝する心」を育てる。
- ③生活と遊びを通して、食に関心をもてるようにする。
- ④みんなと一緒に楽しく食事する。

（留意点）

- I、発達段階による子ども一人ひとりの育ちに合わせて対応し、みんなと一緒に楽しく食事をするように取り組んでいく。
- II、保育所での子どもの食事の様子や保育所が食育に関してどのように取り組んでいるかを伝え、家庭でも食についての意識の啓発を行う。
- III、生活と遊びの中（絵本やカルタ、ごっこ遊び等）で食に関わる体験をし、関心をもたせるようにする。
- IV、農産物の観察やプランター栽培・芋畑づくり等から作物の育ちに触れることができるようにする。

**<2>安全への配慮**

※災害時や不審者への対応など日常から危機感を持つとともに、瞬時の判断力を身につけ、命を守るという使命感を持って保育にあたる。  
対応、臨機応変な避難誘導などを確実なものにする。

**（1）安全に関する行事（次表のとおり）**

行事	回数	内容
避難訓練	月1回以上	・火災、地震、風災害、不審者侵入など様々な想定で行う。
幼年消防クラブ例会	年1回	・消防署員来所により指導を受ける。 避難・通報訓練・水消火器の訓練等実施 啓発映画、講話、腹話術による啓発等
交通安全教室	年1回	・指導員（警察官）来所 実技指導 所内に道路を設定し、指導を受ける。

**（2）安全、安心への取り組み**

※安全、安心な環境の整備は、職員、家庭や地域の諸機関の協力の下にすすめる。

## 【午睡確認表】

子どもの心身の状態等を踏まえつつ、午睡時に各年齢に対応した時間間隔により、発熱など健康状態の変化を確認すると共に、うつぶせ寝禁止の徹底により突然死等、保育中の事故防止に努める。また、状況を詳細に記入し、確認者がサインする。

## 【室温管理】

### ①快適な環境設定

年間を通じてエアコンなどを使用し、適正温度を保ち、換気を心掛ける。また、年間を通じて空気清浄機を使用する。

### ②食中毒予防

調理室について、夏場はエアコンを使用し、配送された給食を適正温度 20℃以下で食べる直前まで保存する。又、調理後 3 時間以内の喫食をめどとするため、遅くとも 11 時 30 分までに給食を食べ始めるようにする。

\*保護者にも周知する。

## 【自主管理運営記録】

項目により週 1 回、月 1 回の施設内外の点検・安全確認・記録する。補修の必要な箇所については関係課に事務連絡し、対応する。

## 4、特に配慮を要する保育

※子どもの年齢、心身の健康状態などに留意し、情緒の安定と家庭的な雰囲気大切にされた養護的な配慮をして保育を行う。保護者との連絡を密にし、協力し合っ子どもにとっても保護者にとっても不安のない安定した生活を送ることができるようにする。

### (1) 統合保育について

配慮の必要な子どもに応じて、保護者からの意見書の依頼をもとに担当医師・保健師等の意見書・診断書から加配保育士を配置する。(配置基準は 3 対 1、但し状況に応じて 1 対 1、2 対 1 もある。)

保護者との緊密な連携・理解のもとで、子どもの発達保障の見通しや手立てを専門職(発達相談員・理学療法士・作業療法士・言語聴覚士)の指導を受けながら、全保育所で統合保育を行なう。また、関係機関の協力を得ながら、保護者とともに年度ごとに「きずなシート」を作成し、入学前に小学校へ引継ぐ。

### (2) 児童虐待予防について

日々の保育の中で、子ども達の心身の状況など親の言動や行動、家庭の様子なども含めて、よく観察し、虐待予防に努める。傷、あざ、身体の清潔、衣服の状態や長期欠席など気になる行動等少しでも疑いがある場合は、速やかに関係課に報告をし、連携しながら対応していく。

### (3) 養育困難家庭や外国籍の家庭への対応について

関係課と連携し、慎重かつ丁寧に見守り、個々に対応する。

### (4) 乳児保育の配慮

乳児突然死症候群の予防の為、うつぶせ寝禁止の徹底をする。また、午睡確認表には状況を詳細に記載する。

誤飲・誤食の予防、急な体調の変化などに対応できるよう環境を整え、一人一人の子ども達の様子を常に視野に入れ、確認しながら保育を進める。また、体調把握には、家庭との緊密な連携を大切にす。

※いずれの場合も人権に配慮し、専門機関との連携を密に必要なに応じて助言を受けるなど適切に対応する。職員相互の理解、支援体制を構築し、すすめていく。

## 5、保護者支援・保護者との連携

保育所と保護者のコミュニケーションを図り、適切な情報交換を行うとともに、子育てに関する相談等に応じ、信頼関係を築く。

### 【クラス役員会】

各クラス、年齢に応じて 1 名から 2 名の役員を選出し、年間 3 回程度クラス役員会を開催し、保育所運営についての意見を聴くことで、保護者の支援・協力を得る。

### 【保育所だより】 月 1 回配付(所長、副所長担当)

行事予定、その月の保育の特色、子育て情報などを記載し、保育の現状等を伝えることで保育所運営に対する保護者の理解・協力につなげていく。

### 【クラスだより】 月 1 回配付(クラス担任担当)

保育所やクラスの様子、または保育内容をわかりやすく伝え、協力依頼等を記載することで保育に対する保護者の信頼、安心につなげていく。

### 【日報・連絡ノート】 (クラス担任担当)

日々の保育活動やねらい、一人ひとりの生活の様子を具体的にとらえ連絡を密にしながら保育を行っていることを知ってもらう。

### 【個人懇談会】

一人ひとりの子どもの育ちや家庭での様子などを情報共有し、子育ての悩み・相談に応じるなど緊密な連携を図り、よりよいパートナーシップで保育をすすめる。

### 【クラス懇談会】

回数や設定時間の工夫をし、より多くの保護者の参加が得られるようにする。同じ年齢の子どもを持つ親同士が悩みを共有し、アドバイスを受れたり、新たな気付きの場とし、更には保育所並びにクラス運営や、内容等の取り組みについて理解を深める場として活用する。

## 6、 地域子育て支援

### (1) 電話相談

随時実施

### (2) 保育所子育てひろば

(ねらい)

- ◎子育ての悩みを相談する。
- ◎親子で遊ぶ。
- ◎親同士が知り合う。
- ◎発育を知る。

(実施内容)

場 所…各町立保育所

対象年齢…0歳児から5歳児

日 時…5月から3月の毎週水曜日、午前10時から12時  
(保育体験は11時まで)

※12月最終水曜日は年末、3月最終水曜日は、年度末の為、開催なし。

台風時など気象警報が出ている場合は中止。

スタッフ…保育所長、副所長、各クラス担任保育士、看護師

[スタッフの役割]…保護者からの育児相談や、発達にあった手作りおもちゃの紹介、子育てについて情報提供や専門機関の紹介などをおこなう。

### (3) 出前保育

地域の公民館、老人憩いの家などへ出向き、保育の一端を提供する。

### (4) にこちゃん卒の受け入れ (子育て支援課・母子保健Gの依頼事業)

1歳7か月児健診における発達面のフォロー児が増加し、すこやかの一むの「おやこ教室」につながるケースが多くなる。

保育所における子育てひろばの保育所体験に参加する中で、保育士が適切に情報提供をしながら関わり、フォローが必要なのは経験不足からなのか、あるいは本当に発達支援が必要なのかを丁寧に見極めていく。『にこちゃん卒』としてのフォロー期間は2か月1クールとし、2か月後の最終日に受け入れ保育所、担当保健師、保護者の3者で面談をおこない、①継続、②「おやこ教室」へ移行、③終了するなどの決定をする。

## 7、 地域との交流

### (1) 長生会との交流会

- ・運動会
- ・クリスマス会 (サンタ役依頼) 等 年間3回実施

### (2) その他の交流

社会福祉協議会、地区の校区福祉委員、民生委員など、適宜交流を行う。

## 8、 意見・要望・苦情の取り組み

①苦情解決体制〔責任者〕 所 長  
〔受 付〕 副所長

②苦情を受けた際は、苦情受付書に記録をする。

## 9、保育の質の向上や改善 [職員の職務・心得・研修]

### (1) 職員の職務について

#### ① 保育所長の責務について

所長は、保育所の役割や社会的責任を遂行するために、法令等を遵守し、保育所を取り巻く社会情勢などを踏まえ、その専門性の向上に努める。また、保育指針に示される原理原則を踏まえ、保育の理念や目標に基づき、子どもの最善の利益を根幹とする保育の質の向上を図り、その社会的使命と責任を果たすよう、組織の長としてのリーダーシップを発揮する。

#### ② 副所長について

所長の補佐を務め職員の意欲を大切にしながら指導や助言を行う。

#### ③ 担任保育士について

所長・副所長の指導・助言を受けながら保育を担当する。  
早出、普通、遅出のローテーション勤務体制の中で、保育実務及びクラス運営を行なう。

#### ④ 臨時職員(保育士・保育補助)について

所長・副所長・担任の指導・助言を受けながら保育を担当する。  
年齢別の国基準に基づくクラス加配を配置の他、障がい児に対する加配や日勤保育士を配置。また、午前・午後の延長保育時に児童数に応じた必要補助員を任用する。

#### 年齢別の国基準に基づく保育士配置

・ 0 歳児	3 : 1
・ 1、2 歳児	6 : 1
・ 3 歳児	20 : 1
・ 4、5 歳児	30 : 1

### (2) 勤務の心得

- ・ 服務に専念し、誠実かつ公正に勤務すること。
- ・ 所長の指揮監督を受け、その命令に従うこと。
- ・ 与えられた職務を民主的かつ能率的に処理すること。
- ・ 町の信頼を傷つけ、不名誉となる行為を行わないこと。
- ・ 職務上知り得た秘密を在職中はもちろんのこと退職後も漏らさないこと。

- ・ 個人情報の取り扱い是十分配慮し、個人名の記載された書類等は絶対に持ち出さないこと。
- ・ みだりに執務の場所を離れず、また、私語を慎むこと。
- ・ 所長の許可なく、文書を他に示し、又はその内容を告げるなどの行為をしないこと。
- ・ 事故が発生した場合は、速やかに所長にその内容を告げ、指示を受けること。
- ・ 出退勤のタイムカードの打刻を必ず行うこと。
- ・ 休む場合は、あらかじめ所長に申し出て承認を得ること。

### (3) 職員集団や学びの姿勢

- ・ 職員各々が健康で自己発揮できる環境の中で、仲間と共に保育する喜びを感じることでできる協調性ある職員集団であること。
- ・ 多種多様な価値観の中での課題や親支援、子育て支援のあり方などについては、自ら主体的に学ぶとともに、他の職員や関係機関など様々な人や場との関わりや共生・連携の中で、共に学びあう意識を強くもち、担任だけでなく保育所全体で課題の克服や親支援・子育て支援に取り組むこと。
- ・ 保育所は、「子どもの人権尊重」「地域交流と説明責任」「個人情報と苦情解決」の社会的責任と、親も子も保育士も「自らが育つ」「人を育てる」「人に育てられる」という重要な場であることを理解し、職員は保育所での子どもとの生活を通して、学び続けることと、その専門性や人間性を発揮し、常に子どもの最善の利益を考え実現を目指す存在であることを深く認識すること。

### (4) 研修

#### ① 保育所全体研修及び園内研修

統合保育や環境など必要に応じて外部からの講師を招き、保育所全体及び各保育所で研修を行い、職員の資質向上を目指す。

#### ② 人事課主催研修

行政に関する研修 希望者のみ参加  
伝達を行い、職員全体の資質向上につなげる。

#### ③ 人権研修

人事課主催によるもの ⇒ 人権尊重の意識を強く持つ。参加者は、他の職員に対する伝達を行うなど相互の資質向上につなげる。  
派遣によるもの ⇒ 人権保育のさらなる向上を目指す。

#### ④自主研修

自己研鑽の為、各自が取り組む研修  
勤務時間外にあっても、自己研鑽に取り組む。シフトの調整などについて、職員相互の理解の上に取り組む。又、他の職員に対する伝達を行うなど相互の資質向上につなげる。必要な研修については、参加費等の予算化に努める。

#### ④保育所部会

所長会の下に企画、副所長会とともに保育所運営を検討する。  
・部会運営委員会 ・研修委員会 ・健康安全検討会  
・統合保育検討会 ・年齢別保育内容検討会

#### ⑤保育所職員会議

各保育所で実施

## 10、保育評価

### (1) 保育士自己評価(全職員対象)

毎年8月に実施する。8月と12月に自己評価を元に面談を実施するが、正規職員については、目標設定調書があるため、面談は8月の1回のみとする。

### (2) 第三者評価(保育所利用者アンケート)

保育所利用者等、関係者評価をもって第三者評価の代替とし、3年に1回実施する。

## 附則

- ・この熊取町立保育所の保育は、平成28年4月1日より保育所運営の基本とする。
- ・3年に1度の見直しを行う。但し、法改正や制度の改正、指針の改定や運営に変更があった場合等は、その都度見直しと確認の作業を行う。

## 11、関係機関との連携

必要に応じて、関係機関との連携をし、保育所機能の充実を図る。

## 12、会議、部会活動について

### ①所長会

月1回定例会

保育所運営に関する会議 その他、緊急の開催あり

### ②副所長会

月1回定例会 主に間食、地域子育て支援等に関する会議

その他、緊急の開催あり

### ③給食献立会議

月1回、泉佐野給食事業協同栄養士、町立保育所副所長、栄養士  
と行う給食に関する会議

熊取町立保育所 全体的な計画

令和2年4月1日

基本理念	子どもを真ん中に、安心して、育ちあい支えあえる保育所		保育目標 (めざす子ども像)	・健康でよく食べよく遊ぶ子ども ・相手の立場のわかる子ども ・物ごとに感動し豊かに表現できる子ども ・自分の思いを出せる子ども ・ねばり強く頑張る子ども ・生命の大切さを知り、生き物を大切にする子ども				
基本方針	安心安全な環境の中で、一人一人を大切にされた保育							
育みたい資質・能力	(ア)知識及び技能の基礎 (イ)思考力、判断力、表現力等の基礎 (ウ)学びに向かう人間性等							
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	●健康な心と身体 ●自立心 ●協同性 ●道徳性・規範意識の芽生え ●社会生活との関わり ●思考力の芽生え ●自然との関わり・生命尊重 ●数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ●言葉による伝え合い ●豊かな感性と表現							
子どもの保育目標 (年齢別)	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児		
	一人一人の生理的欲求が満たされ愛着関係が育つ。	安心できる環境の下で、基本的信頼関係を築く。	安定的な関わりの中で、基本的生活習慣の土台を作る。	自分の気持ちを安心して表しながら、人との関わりを楽しむ。	生活に見通しをもち、主体性をもって過ごす。	友だちと様々な体験を重ねる中で、達成感や充実感を味わい自信をもって行動する。		
養護	ねらい・内容							
	生命の保持	健康や安全に配慮し、一人一人の生活リズムを大切にしながら、生理的欲求を十分に満たす。	生理的欲求を満たし、生活リズムが形成されるよう援助する。	安全で快適な生活環境の中で、身の回りのことを自分でしようとする気持ちを育てる。	健康で安全な生活に必要な習慣を身につけられるよう、自らできることを支援する。	健康で安全な生活に必要な習慣に関心を持ち、自らできることの喜びを感じられるよう支援する。	健康で安全な生活に必要な習慣を身につけ、自ら進んで行動できるようにする。	
	情緒の安定	一人一人が安定感を持って過ごせるようにし、担当保育士との関わりの中で愛着関係を育む。	一人一人の子どもの気持ちを受け容れ、共感しながら信頼関係を築く。	自我の育ちを受容し、共感しながら信頼関係を深める。	主体的に活動するために、自発性や探索意欲を高める。	多様な体験を積み重ねる中で、自己肯定感を育てていく。	子どもが自ら、主体的に自信をもって活動を展開できるよう援助する。	
教育及び内容	ねらい・内容							
	3つの視点	0歳児	領域	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児
	健やかに伸び伸びと育つ	・保健的で安全な環境の下で、身体感覚が育ち、這う、歩くなどの運動をしようとする。 ・安定した生活の中で、食事、睡眠など生活リズムの感覚が芽生える。	健康	愛情豊かな受容の下、食事や午睡、遊びと休息など、生活リズムが形成される。	生活習慣に関わる行動を、手伝ってもらいながら、自分でしようとする。	友達と関わりながら、生活に必要な習慣を身につける。	一日の流れがわかり、見通しを持って安全に気をつけながら生活する。	一つひとつの生活行動の意味がわかり、自ら進んで行う。
	身近な人々と気持ちを通じ合う	・保育士の語りかけに声を出して応えようとし、表情や身ぶりなどで、思いを伝えようとする。 ・保育士との深い関わりの中で、愛着心を形成する。	人間関係	保育者との人間関係を土台にして、関わりを広げる。	身の回りに様々な人がいることに気付き、保育者の仲立ちによりほかの子どもの関わり方を少しずつ身につける。	保育者との安定した関係の下で、友だちとの遊びを楽しむ。	友達と積極的に関わりながら、喜びや悲しみを共感し合う。	社会生活における望ましい習慣や態度を身につける。
	身近なものや感性が育つ	・生活の中で色々な物に出会い、感じたことを全身で表す。 ・身近な物に関心を示し、見たり触れたりする。	環境	身近にあるものを見る、聞く、触ることで、感覚を豊かにする。	玩具や遊具などに興味を持ち、それらを使った遊びを楽しむ。	身近な環境や季節、事象に関心を持つ。	身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ。	身近な事象を見たり聞いたり扱ったりする中で、物の性質や量、文字などに対する感覚を豊かにする。
			言葉	身近な人に親しみをもって接し、思いが通じ合う喜びを感じる。	思いを言葉で伝えようとし、簡単な言葉のやりとりを楽しむ。	身近な人に親しみをもって接し、言葉を交わす喜びを味わう。	絵本や物語などで想像をめぐらせ、豊かなイメージを持つ。	日常生活の中で、イメージや言葉を豊かにし、思ったことを伝え合う喜びを味わう。
		表現	色々な素材に触れて、身近な人と一緒に遊ぶ。	身の回りの事物に関わる中で、発見したり心を動かしたりする。	身近な環境と十分に関わり、感じたことを共有する喜びを味わう。	共通の経験の中で、友だちとイメージを共有し合いながら表現する。	友達と感動や喜びを共有し、表現することを楽しみ充実感を味わう。	
研修計画	・園内研修 ・園外研修			食育	・給食献立打ち合わせ会議(毎月) ・栄養士による食育指導(毎月) ・食育計画(年間) ・給食試食会(年1回)			
地域支援／交流	・子育てひろば ・長生会との交流会 ・中学生の職業体験および保育体験 ・出前保育			健康管理	・内科健診(年2回) ・歯科検診(年1回) ・耳鼻科健診(年1回 4・5歳児対象) ・眼科健診(年1回 3・4・5歳児対象) ・視力検査(3・4・5歳児対象) ・尿検査(年1回) ・保健指導(毎月)			
家庭との連携	・保育所だより(毎月) ・クラスだより(毎月) ・保育参観 ・クラス懇談会 ・個人懇談会			安全管理	・施設内外の設備点検、自主管理運営記録 ・外部業者による点検、整備 ・子どもおよび職員の清潔の保持			
評価	・保育所の評価 ・保育士自己評価			災害対策	・避難訓練(火災、地震、不審者対応)(毎月)			

●熊取町立保育所運営について

行事	(期別)	I 期	II 期	III 期	IV 期
	(月別)	(4月～6月)	(7月～9月)	(10月～12月)	(1月～3月)
	入所式	親子交流会 ・給食試食会	夏まつり プール遊び	運動会 ・芋掘り ・クリスマス会	生活発表会 ・お別れ会 ・卒園式
	毎月	・身体測定 ・避難訓練 ・子育てひろば ・誕生会(児童の誕生日に各々実施)			
その他	・保育参観 ・クラス懇談会 ・個人懇談会 ・交通安全指導 ・幼年消防クラブ例会 ・世代間交流会(年2回) ・バス所外保育(5歳児) ・消防署見学(5歳児) ・お話キャラバン(4・5歳児) ・季節の行事(こどもの日・七夕・月見・正月・節分・ひな祭り)				
保健行事	・内科健康診断(年2回) ・歯科検診 ・原虫卵検査 ・耳鼻科健診(4・5歳児のみ) ・眼科健診(3・4・5歳児) ・視力検査(3・4・5歳児)				
指導計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(以上児)年間指導計画・月間指導計画・週日案(保育日誌兼用) ・ディリープログラム</li> <li>・(未満児)年間指導計画・月間指導計画・個人別指導計画・週日案(保育日誌兼用) ・ディリープログラム</li> <li>・(異年齢時クラス)月間指導計画</li> <li>・各行事計画</li> </ul>			家庭との連絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所だより(月1回) 所長</li> <li>・クラスだより(月1回) クラス担任</li> <li>・給食献立表、食育(月1回) 保育課・栄養士</li> <li>・ほけんだより(月1回) 看護師</li> <li>・クラス役員会(年3回)</li> <li>・クラス懇談会(年3～4回)</li> <li>・個人懇談会(年1～2回)</li> <li>・連絡帳(0・1・2・3歳児及び要配慮児童)</li> <li>・日報(0～5歳児) * 送迎時間記入簿兼用</li> </ul>
安全対策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各保育所避難訓練計画</li> <li>・災害対策安全危機管理マニュアル</li> <li>・食物アレルギーの手引き</li> <li>・不審者侵入時の対応マニュアル</li> <li>・自主管理により、定期的な見回り、施設遊具の点検を行なう。(自主管理運営記録)</li> </ul>			長時間保育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育標準時間認定は午後6時以降を延長保育とし、月額4000円又は30分につき1回200円の延長保育料が必要。 保育短時間認定は午前7時30分から8時、午後4時30分から午後6時までの保育を希望した場合、1回100円の延長保育料が必要。 午後6時以降も利用する場合は別途必要。</li> <li>・午後6時過ぎに延長希望児のみ間食を与える。</li> <li>・子どもの年齢、心身の健康状態などから特に養護的な配慮をして保育を行う。</li> <li>・保護者との連絡を密にし、協力しあって子どもにとっても、保護者にとっても不安のない安定した生活を送ることができるようにする。</li> </ul>
健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健行事に基づく健診実施</li> <li>・薬(医師の処方に限る)持参の場合、与薬依頼書の記入のみ服用させる。</li> <li>・保育実施中にけが、発熱などの場合は所長・副所長・看護師等と相談し、全身状態・機嫌などをよく観察し、病院に搬送や保護者の迎えなどを依頼する。</li> <li>・感染症発生について保護者への周知(所長会において確認)</li> <li>・指導計画に組み入れ、健康的な生活習慣について具体的に知らせていく。又、日々の保育の中で子どもの心身の状況についてよく観察し、虐待予防等に努める。</li> </ul>			子育て支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所子育て広場(5月～3月毎週水曜日 但し12月末、3月末の水曜日を除く)</li> <li>・出前保育(各保育所の実情に合わせて地域の公園、憩いの家等で実施)</li> <li>・電話相談(開所時間中、随時実施)</li> </ul>
食育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・給食試食会(年1回)</li> <li>・給食献立会議(月1回)</li> <li>・阪南ブロック栄養士会議</li> <li>・給食献立表で食に関する知識及び情報などを提供する啓発を行なう。</li> <li>・食の楽しさ、大切さ、健康の源ということについての意識の啓発(保育所だより、給食献立表、クラス便り)</li> <li>・芋、野菜の栽培活動を指導計画に組み入れ、日々の保育の中で機会を逃がさず具体的な食の大切さを知らせていく。</li> </ul>			会議	<ul style="list-style-type: none"> <li>・所長会</li> <li>・副所長会</li> <li>・給食献立会</li> <li>・保育所部会</li> </ul> <small>(運営委員会、研修委員会、健康安全検討会、統合保育検討会、年齢別保育内容検討会(0～5歳児年齢別部会))</small> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各保育所職員会議</li> <li>・保幼小連絡会議</li> <li>・要配慮児童地域対策協議会実務者会議(障がいネット会議)</li> <li>・統合保育連絡会議</li> </ul>
連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子育て支援課(虐待の通報、養育困難家庭の情報交換及び支援)</li> <li>・健康・いきいき高齢課、母子保健グループ(発達障害、知的障害児のカンファレンス、就学前要配慮児童の小学校との引継ぎシート等作成)</li> <li>・子育て支援課・すこやかルーム(児童の体調に合わせた保育所との併用通所、ルームから保育所入所に伴わずなシートによるひきつぎ)</li> <li>・教育委員会(就学支援に関する連絡、支援委員会に向けての研修参加、就学支援委員会提出書類作成等)</li> <li>・小学校(プールの使用依頼、保小連絡会議・運動会、卒園式への出席要請・小学校見学・入学前の引継ぎ(保育要録送付) 入学後の連絡会)等。</li> <li>・中学校(職業(保育士)体験受け入れ)</li> </ul>			研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体研修(職階別に受講するもの、職員全体が受講するもの、内容はアンケートを基に研修委員会・所長会において決定する)</li> <li>・園内研修(各保育所の独自の研修)</li> <li>・自主研修(自己研鑽の為、各自が取り組む)</li> <li>・派遣研修</li> </ul>
要配慮児の保育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体・知的・発達など障がいのある子どもの保育については、ひとり一人の障がいの種類、程度に応じ、家庭との密接な連絡の基に安定した生活ができるように配慮する。</li> <li>・障がい理解の研鑽に努めると共に、他の子どもや保護者に対しても障がいに関する正しい認識がもてるようにしていく。</li> <li>・主治医・担当保健師の意見書により入所している児童には、翌年度の入所受付の前に保護者に意見書依頼書を提出してもらう。</li> <li>・加配の要否程度は、主治医、担当保健師等の意見書を基に統合保育連絡会議で決定する。配慮基準3対1(程度に応じて4対1、2対1、1対1もあり得る)★年度途中の調整必要時はその都度行う。) (関係機関への通告、連携)</li> <li>・養育困難家庭や虐待が疑われる家庭、又、外国籍の家庭への対応は慎重かつ丁寧に見守り支援していく。(関係機関への通告、連携)</li> <li>・いずれの場合も人権に配慮し、専門機関との連携を密に必要に応じて助言を受ける等適切に対応する。担任業務の軽減からも職員相互の理解・支援体制を構築しすすめていく。</li> </ul>				

		0歳児 愛着関係 (安心感 基本的信頼関係)												
		0ヶ月	1ヶ月	2ヶ月	3ヶ月	4ヶ月	5ヶ月	6ヶ月	7ヶ月	8ヶ月	9ヶ月	10ヶ月	11ヶ月	12か月
心身の発達	運動	原始反射		首すわり		寝返り		這い這い		お座り		つかまり立ち 伝い歩き		
	手指操作	触れたものを握る 手を口へもっていきしゃぶる		頭の位置を保つ 胸を上げる		親指が外側に出て握る 手のひら全体で握る 物に手を伸ばして握る 持ちかえる (目と手の協応)		小さい物を指先でつまむ 両手のおもちゃを打ち合わせる		四つ這い 高這い パラシュート反応		点々を描く		
	ことば	クーイング		母音の喃語		子音を含む喃語 大人の呼びかけに反応する		指向の指さし		要求の指さし		定位の指さし 名前を呼ばれたら振り返ったり手をあげたりする。		
あそび	子どもの姿	あやしてもらってよろこぶ ・見たり聞いたりする ・しゃぶったり、なめたりする ・音のする方、光の方を見る				優しくゆさぶられてよろこぶ ・おもちゃを振り回す ・引っぱったり、押したりする ・音の出る方に首を向ける				やりとり遊びをよろこぶ・機能遊びを楽しむ ・入れたり出したりする ・大人のしぐさを真似て遊ぶ ・リズムに合わせて体を動かす				
	わらうた	<ul style="list-style-type: none"> <li>いないいないばあ</li> <li>オオヤマコヤマ</li> <li>ココハトウチャン</li> <li>いちりにりさんり</li> <li>だるまさん</li> <li>こっちのたんぼ</li> <li>この豚ちびすけ</li> <li>むかえのおさんどん</li> <li>ちょっちょっあわわ</li> <li>ポウズ</li> <li>イケノハタモータ</li> <li>チョチチョチ</li> <li>にぎりぱっちり</li> <li>うえからしたから</li> <li>オフネガ</li> <li>オスワリヤス</li> <li>メンメンスー</li> <li>オツムテンテン</li> <li>オデコサンヨマイテ</li> <li>チュチュココ</li> <li>ネズミネズミ</li> <li>きゅうり</li> <li>ここはてっくび</li> <li>トウキョウト</li> <li>ハナチャン</li> <li>アンコジョージョー</li> <li>ももやももや</li> <li>イッポンバシ</li> <li>こめついたら</li> <li>針に糸通して</li> <li>コソーネロ</li> <li>タマゲタ</li> <li>メンメンタマグラ</li> <li>コープロ</li> <li>かじやのかっちゃん</li> <li>ととけっこう</li> <li>イッチクタッチクタエモンサン</li> <li>オヤコピネムシ</li> <li>イッスンボウシ</li> </ul>												
	微細遊び	ガラガラ にぎにぎ リング マラカス		鈴のおもちゃ ハンカチ、布		お手玉 チェーンリング		ポットン落とし		タワーリング 積み重ねカップ				
	粗大遊び	手足を自由に動かす。				うつぶせ寝姿勢		ボールや遊具をハイハイで追う トンネルくぐり スロープ、段差をハイハイする		サークルで立つ、伝い歩きをする ボールを追いかける 歌に合わせて体を動かす				
	その他	モビール 身体に触れる 目を見てゆったり話かけたり、歌ったりする				やりとりあそび 様々な音を楽しむ		ぬいぐるみ パペット 人形						
絵本	いないいないばあ ばいばい くっついた でてこいでてこい				てんてんてん もこもここ いいおかお あーんあーん		ころころころ くっついた ぴょーん だるまさん		おかあさんといっしょ くだもの じゃあじゃあびりびり おにぎり どうぶつのあかあさん たまごのあかちゃん					

		1歳児 秩序ある生活の組み立て												
		12ヶ月	13ヶ月	14ヶ月	15ヶ月	16ヶ月	17ヶ月	18ヶ月	19ヶ月	20ヶ月	21ヶ月	22ヶ月	23ヶ月	24か月
心身の発達	運動	一人歩き → 歩行の確立 → 後ずさり・横歩き・友だちと手をつないで歩く しゃがむ またぐ 走る 両手をついて階段を登る・足から降りる 足をそろえて階段を登る 転がってきたボールをとる 相手に向かってボールを投げようとする ボールを蹴る												
	手指操作	親指と人差し指でつまむ → 道具を使う 手の左右、上下の移動 手首のコントロールができるようになる ねじってふたを開ける 動く支点が1つ 支点が2つ（肘と手首、肩と肘） （往復のある描画） （円描画）												
	ことば	一語文を話す → 二語文を話す → 象徴機能 友だちの名前がわかる 助詞を使う 要求や拒否を喃語や動作で表現 友だちの名前を呼ぶ												
あそび	子どもの姿	機能遊び 通す、回す、入れる、出す、移すなどの遊びを楽しむ。 （繰り返し楽しむことで、手先の感覚、器用さの獲得をしていく。）			探索行動 行動範囲が広がり目に入る全ての物に興味を持ち、舐めたり、触ったり、投げたりするようになる。 （探索行動により大人からの言葉かけや体験を通して学習していく。）			みたて遊びを楽しむ 積み木を電話や車など何かを他のものに見立てて遊ぶことでイメージする力がはぐくまれ、想像力が育つ。 （頭の中でいろいろ思い描いたり、筋道を立てたり、分類したりすることで、思考が活発になる。）			模倣遊びを楽しむ 子どもの周囲（大人の世界・生活・人間関係・仕事など）を真似た遊びをする。 （発達段階に応じた様々な遊具、道具、室内などの環境を整えたの中で遊ぶことにより、模倣を通じた社会的役割を獲得していく。）			
	わらうた	<ul style="list-style-type: none"> <li>せんべせんべ ・しゃんしゃんしゃん ・ととけっこう ・こめついたらはなぞ ・アジアシアヒル ・オーヤブコヤブ ・ぶーぶーぶー ・くまさん</li> <li>だいこんつけ ・さるのこしかけ ・カクカクカクレンボ ・にぎりぱっちり ・こりゃどこのじぞうさん ・ネズミネズミドコイキャ ・かごかご</li> <li>ももやももや ・おふねが ・うまはとしとし ・いっぽんばし ・こっちのたんぼ ・トウキョウトニホンバシ ・ココハトウチャン ・こめついたら</li> <li>うえからしたから ・おすわりやす ・ココハテックピテノヒラ ・もみすりおかた ・あたさままいて ・キツネンメ ・オテントサン ・イッチクタッチク</li> <li>あるこうあるこう ・ギッコンバッコン ・だるまさん ・オヤユビネムレ ・ずくぼんじょ ・ドッチンカッチン ・イケノハタモーテ ・いちばちとまった</li> </ul>												
	微細遊び	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな形のポットン落とし</li> <li>ふたの開け閉め</li> <li>ひも通し</li> <li>シール遊び</li> <li>ねじ蓋容器の開け閉め</li> <li>出したり入れたりする遊び</li> <li>道具を使って砂遊び、水遊び</li> <li>型はめ</li> <li>トング遊び</li> <li>ボタン遊び</li> <li>新聞あそび（ちぎる、まるめる）</li> <li>なぐり描き</li> <li>粘土遊び</li> <li>パズル遊び</li> <li>積み木 ・タワーリング</li> <li>ハンマー遊び</li> <li>ファスナー遊び</li> <li>マジックテープ遊び</li> <li>積み重ねカップ ・お手玉</li> </ul>												
	粗大遊び	<ul style="list-style-type: none"> <li>ボール遊び ・ハイハイで前進</li> <li>すべり台</li> <li>鉄棒にぶらさがる</li> <li>トランポリン</li> <li>かけっこ</li> <li>三輪車</li> <li>手押し車 ・電車ごっこで歩く</li> <li>大型ブロック</li> <li>フープ遊び</li> <li>模倣遊びで色々な歩き方をする</li> <li>引き車</li> <li>マット山</li> <li>低い段差に乗ったり飛び降りたりする</li> <li>トンネル ・段ボール箱</li> <li>色々な形をした線やロープの上を歩く</li> <li>散歩</li> <li>歌に合わせて体を動かす</li> <li>段差を登ったり下りたりする</li> </ul>												
	絵本	<ul style="list-style-type: none"> <li>だるまさんの ・かおかおどんなかお ・くつくつあるけ ・ねないこだれだ ・おしくらまんじゅう ・がたんごんがた きんぎょがにげた</li> <li>だるまさんと ・きゅっきゅっ ・あーんあーん ・いやだいやだ ・おつきさまこんばんは ・じどうしゃ ・ととけっこう ・おふろでちゃぶちやぶ</li> <li>だるまさんが ・てんてんてん ・でてこいでてこい ・たまごのあかちゃん ・ころころころ ・きゅっきゅっきゅっ ・ねこがいっぱい ・きれいなはこ</li> <li>おさじさん ・どうぶつのおやこ ・せんべせんべ ・おててがでたよ ・おはよう ・くだもの ・いただきまます ・どうすればいいのかな</li> </ul>												



# 2歳児 年間指導計画 具体的な遊び

		10月	11月	12月	1月	2月	3月
運動遊び	粗大遊び	体操をする 固定遊具 } 鉄棒にぶら下がり体を揺らす 散歩 } ボールを転がす マットの上を転がる 並んで歩く、自由に走る(かけっこ・おにごっこ)	ボールを転がして受け止める 両手で投げる ダンスを踊る(クリスマス)	ジャングルジムに登る (三段)	簡単な鬼ごっこ(しっぽとり)	簡単なルールのある遊び(いす取りゲーム)	両足ジャンプ 片足立ち
	微細遊び	砂遊び(型抜き、ままごと) ボタンはめ スナップとめ パズル はさみ(一回切り) 粘土をのばす ままごと(トング、スプーンすくい)	型はめ(丸・三角・四角)	パズル	カルタ メモリーカード	折り紙を折る(半分)	ペグ差し遊び(色を意識して)
わらべうた	しゃんしゃんしゃん もぐらどんのおやどかね もみすりおかた むっくりくまん あるこうあるこう うまはとしとし さるのこしかけ ぎつちよ どんぐりころちゃん	もぐらどんのおやどかね うつつけうつつけ ここはてつぐび こんこんさん せんべせんべやけた かれっこやいて どんぐりころちゃん	だいこんつけ もどろもどろろ うちのうらの かごめかごめ	あわもちねれねれ ぼったんぼったん にぎりばつちり ななくさなずな お正月のおもちつき	あぶくたつた なべなべそこぬけ からすかずのこ おてらのおしょうさん くまさんくまさん ぶーぶーぶー	ずくぼんじよ かごめかごめ(声当て) ひらいたひらいた おちやをのみに だるまん もぐらどんの	
音楽	(歌)	まつぼっくり どんぐりころころ こおるぎ りんごコロコロ	(歌) まつぼっくり 大きな栗の木の下で きのこ こぎつねこんこん もみじ	(歌) サンタクロース あわてんぼうのサンタクロース ねえサンタクロースのおじいさん お正月	(歌) ゆき たこあげ たきび コンコンクジャンのうた	(歌) まめまき ぞうさんのぼうし うれしいひなまつり はるがきたんだ	(歌) さんぼ おはながわらった ちょうちょ
	(手遊び)	山ごやいっけん 三びきの子ぶた おいもごころ	(手遊び) やきいもゲーチャー きつねがね これくらいのおべんとうばこに	(手遊び) サンタさんどこいくの いっぴきののねずみが とんとんとん(クリスマスバージョン) (リズム遊び) ダンス:うさぎ野原のクリスマス	(手遊び) いとまきのうた ひとつゲーゲー こんべさんのあかちゃん	(手遊び) おにのパンツ	(手遊び) ゲーチャキバーでなにつくろう キャベツの中から いわしのひらき 大阪うまいもののうた
言語	(絵本)	どうぞのいす わたしのワンピース うさぎとかめ りんごがころん いろいろなバス おおきななな (文学) やまとのやまとの	(絵本) よるくま ちびごりらのちびちび せんろはつづく いろいろごほん ねずみさんのながいパン 三びきのヤギのがらがらどん (文学) やすべーじじいは (詩) 女の子とスカート	(絵本) ねずみくんのチョコキ ぐりとぐら まどからおくりもの おおきななな ほくのクレヨン (文学) お母さんがお菓子作り	(絵本) てぶくろ とんとんとめてくださいな ももたろう 3びきのこぶた (文学) おてんとさん 正月はくーくる	(絵本) こぶたがみちを でんしやののって おふるだすき もりのおふるやさん (文学) みんなでぐるぐる	(絵本) もったいないばあさん おむすびころりん はらぺこあむし がちゃがちゃどんどん (文学) おやすみ赤ちゃん カクカクカクレンボ
	(自然)	秋の自然 どんぐり 野菜スタンプ(さつまいも)	みのむし(はさみ1回切り) 葉っぱのかんむり (のり)	サンタクロース(折り紙) クリスマスツリー 正月飾り たこ	おに・三宝(マーカー、折り紙) (鬼の顔に目と口を描く)	ゆき ゆきだるま おひなさま 作品の表紙	ちょうちょ・花 チューリップ・たんぽぽ
絵画制作	のり、マーカー、クレパスを使う						
環境認識	泥んこ・水・砂 粘土・のり・紙・布(感触)	テーマ遊び(お買い物)			雪・氷		泥んこ・水・砂
	自分の名前・年齢・クラスを言  物の大きい・小さい  どんぐり・松ぼっくり・木の実・落ち葉(自然)	数の多い・少な			冬の生活の仕方(うがい・手洗いを)		

# 3歳児 年間指導計画 具体的な遊び

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
運動遊び	体操・ダンス 散歩(周辺散歩) 固定遊具 毎日体操 かけっこ(直線) 片足立ち 両足ジャンプ 色々な歩き方(列に なつて・つま先かかと・ しゃがむ・音楽に合わせて・ 合図で止まる)	合図を聞いて歩く・止 まる・2人組 マット(前転) かけっこ 巧技台跳び箱ジャン プ(2段を登って飛び 降り) サーキット ボール遊び(両手で 頭上から投げる)	かけっこ(カーブ) 鉄棒(ぶら下がる) 巧技台(階段の上り下 り)たかばい ワニ歩き 平均台(渡る・のぼる) マット(転がる)	サーキット(平均台・跳 び箱) 巧技台(はしごを四つ ん這いで渡る) グーバーとび(両足で ジャンプ) 動物リミック 水遊び	水遊び ゴムとび 平均台(横向きで歩 く) サーキット	かけっこ 跳び箱(3段から飛び 降り) 縄(またぐ) 両足とび ボール運び はしごくり 平均台(前進) 目的に向かって歩く
わらべうた	たけのこめだした だるまさん シャンシャンシャン なべなべそこぬけ かじやのかつちゃん はじまるよ もぐらどんの おふねがぎつちらこ せんたくき どっちゃんかつん ぶーぶーぶー 一本橋こちよこちよ	ロンドン橋 へび こいのたきのぼり かえるがなから もぐらどん おてらのつねこさんが あぶたつた からすかずのこ たけのこめだした こどもとこども うちのうらの おてぶしてぶし	でんでんむしでむし あめあめやんどくれ てるてるぼうず はたるこい あめこんこん でちでちつのでろ うめほしくつても ぶーぶーぶー かえるがなから	猛獣狩り こんこんさん おちやをのみにきてく ださい こんこんちきちき そうめんにゆうめん ももやももや ぼうずぎばあさん うちのうらの いっぴきちゅう かくれかご	おてぶしてぶし くまさん とんぼとんぼ 2階へ上がらしてや じごくぐらく おふねが はたるこい そうめんにゆうめん	おてらのおしょうさん ちんちろりん なかなかほい どのこがよいこ おつきさん
音楽	ちょうちょ チューリップ 手をたたきましよう おおきなたいこ 手と手と手と パン!パン!パン! むすんでひらいて キャベツの中から リズム打ち(手)	こいのぼり カエルの合唱 グーチョキパーで カレーライス いちご ラ、ラ、ラ、みぎて つばめ こどりのうた	かえるのうた とけいのうた かたつむり たなばた あめふりまのこ	たなばた アイスクリーム おばけなんてないさ うみ これくらいのおべんと うばこ 水でつぼう 南の島のハメハメハ 大王	しりとりのうた あいうえおのうた うみ きんぎょのひるね かなづちトントン 飛んでったバナナ ミックスジュース アイアイ カスタネットのリズム 打ち	とんぼのめがね こおろぎ どんぐりころころ おおきなりの木のした で みのむしぶらんこ らんかんさん やまごやいっけん うんどうかいの歌
言語	(文学) カクカクカクレンボ ねむのきねむのき (絵本) がちゃがちゃどんどん おおきなかぶ ぶたのたね わにわにシリーズ はらべこあおむし 言葉集め(くだもの)	(文学) やすべーじいはい やまとのやまとのげ んくろうさん (絵本) ぶたやまさんたらぶた やまさん そらまめくんのべつと しょうぼうしゃのじぶた 言葉集め(やさしい)	(文学) おんなのことスカート おじろおじろ (絵本) おたまじゃくしの101 ちゃん みんなうんち ころころにやーん 言葉集め(動物)	(文学) このぶたちびすけ いっぶくたつづく (絵本) ぐりとぐら はじめてのおつかい くれよんのくろくん 言葉集め(むし)	(文学) みるくをのむと おふうとタオル たらこかずのこ (絵本) ねずみさんのながい ぼん ねないこだれだ せんたくかあちゃん 言葉集め(さかな)	(文学) おつきさまえらいの だだこさん (絵本) おつきさまってどんな あじ ぐりとぐら びかくんめをまわす おやおやおやさしい いいからいいから よーいドン
絵画制作	こいのぼり(貼る・描く・ はさみ1回切り) チューリップ(折り紙) ちょうちょ(折り紙をちぎ る) いちご(折り紙) 桜の木(タンポ)	あじさい(にじみ絵) かたつむり(クレパス 塗り込み・はさみ一回 切り) うちわの模様 いちご(折り紙) 雨(クレパス画) 笹飾り(輪つなぎ) クレパス画(しっかりと 塗る)	七夕製作 アジサイの花・魚(はさ み一回切り) うちわの模様 七夕飾り(三角つなぎ・ 四角つなぎ・にじみ絵 の織姫・彦星) 笹飾り カエル・カタツムリ・雨 (はじき絵・折り紙)	魚・金魚・パンダ・あさ がお(折り紙) 絵具を使う・はじき絵 UFO 船・彦星織姫(フィン ガーペインティング) フルーツポンチ(にじ みえ) 絵画(ジュース) 七夕製作(アイスつな ぎ)	くじら(はじき絵) 絵具を使う(魚足型) スタンプ(やさしい) コスモス おばけ(貼り合わせ) アイスクリーム(折り 紙)	はさみ(直線・曲線) 運動会に使うものを作 る どんぐり・月見・かき (折り紙) ぶどう(はじき絵) 秋の虫・花(折り紙・ハ サミ) 糸まき絵(ラップの芯)
環境認識	自分の場所、マーク、 生活の仕方を知る 春の自然に関心を持つ 春の草花、虫 粘土(丸める、ちぎる、 型抜き) お花見 色さがし(3色) 乗り物 自分の名前・家族 自分の体	虫探し 赤、青、黄、緑の色が わかる 天気を知る 標識 雨、雲の様子 粘土をちぎる 身近な野菜を知る	丸、三角、四角 物の大小 ダンゴ虫、ザリガニ、カ フトガニ おたまじゃくしの観察 雨、音・雨の降る様子 を見る 数の対応(3まで) かたつむり、めだかの 様子を見る どろんこに触れる 色さがし	砂、泥、水の性質を知 る 水、泥、砂遊び 色水 夏野菜に触れる 色さがし 夏の自然事象(雷)	夏の草花、虫 暑い 魚 しゃぼんだま 夏野菜の収穫	3までの数 虫 風 丸・三角・四角の違い がわかる 形集め

### 3歳児 年間指導計画 具体的な遊び

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
運動遊び	体操 ダンス 散歩(周辺散歩) 固定遊具 毎日体操 ケンケンパー・ギャロップ 巧技台(平均台・跳び箱) 鉄棒(ぶらさがり) タイヤからジャンプ・飛び越す 鬼ごっこ フランク(自分でこぐ) かけっこ・マラソン	片足とび 巧技台 ボール遊び (目標に向けて投げる)	鉄棒(両足をかけてぶらさがり) マラソン 登り棒 ケンケンパ 平均台(前向きで歩く) 縄(くぐる)	おにごっこ しっぽとり ボール遊び 大縄(へび・またぐ) スキップ フランクをこぐ タッチリレー マラソン	いろいろな歩き (スキップ・ギャロップ) 縄跳び(ジャンプでまたぐ) 走る(簡単なリレー) 片足とびをする 鉄棒(つばめ) 片足とび	ボール(投げる・ける・転がす) 固定遊具を使ってサーキット ボール(爆弾ゲーム)
わらべうた	くまさんくまさん かれっこやいて だるまさんがころんだ ちんちろりん こうやのこうぼうだいじ あめかあられか からすかずのこ オテントサン ねこがごぶくやに キーリスチョン	どんぐりころちゃん ねずみねずみ 大根つけ お寺の和尚さん いちべーさんが	おしくらまんじゅう いもにいたの いっぴきちゅう リンリンなるよ ななくさなずな ぶーぶーぶー うつつけ うちのうらの	いっぴきちゅう せんべせんべやけた たこたこあがれ しろまめくるまめ いっせんどうか こどもかぜのこ あわもちねれねれ まめがらがら いちにさんまのしっぽ	はないちもんめ かれっこやいて ひらいたひらいた おにさんのるすに まめつちよ あづきよまめちよ どっちどっち おおさむこさむ おちやらかほい	あぶくたつた なべなべそめけ うぐいすのたにわたり ずくぼんじよ あずきあずき おてらのおしょうさんが かごこ十六文 祇園の夜桜 ちんちろりん にぎりパッチリ
音楽	とんぼのめがね おろぎ どんぐりころころ おおきなくりのきのした で けんこつやまのためきさん 森のくまさん	こぎつね もみじ まつぼっくり きのこ 山の音楽家 やきいもグーチャーパー あそび虫 打楽器を使ったリズム 打ち	クリスマスソング コンコンクシャンのうた くいしんぼのゴリラ 雪だるまのチャチャ チャお正月	カレンダーマーチ たこ コンコンクシャンのうた ふしぎなポケット そうだったらしいのにな 大阪名物	鬼はそと 北風小僧のかんたろう 雪 鬼のパンツ 雪のべんきやさん	うれしいひなまつり 春よ来い 春が来たんだ てとてとと あらどこだ 小さな庭
言語	(文学) ひとつどんぐり からすかーかー (絵本) どうぞのいす さつまのおいも のろまなローラー	(文学) おやすみあかちゃん やまからやまかぜふけ ば やさいのすーぶ やすべーじい (絵本) もりのかくれんぼ キャベツくん おむすびころりん おたすけこびと 野こえ山こえ川こえて	(文学) くまさんのおでかけ いぬさんがしばかり (絵本) ぐりとぐらのくりすます 3びきのやぎのがらがらどん からすのパン屋さん おやすみあかちゃん	(文学) ひとつひばしでやいたも だるまちゃんどてんぐ ち ばんけ ちゃん ばんけふきのとう やま うしはどこでもモー とのやまとのげんくろう はん (絵本) おてんとさん ぼくにげちやうよ おなべおなべにえたかな 七福神	(文学) おにさんのるすに あかいとりことり ねこさんねこさんどこい くの (絵本) だいくとおにろく てぶくろ ねずみのおいしゃさん	(文学) いちべーさんが ちいちゃなかぜは これはジャックがつくつ た家 (絵本) やさいのおなか はなをくくん ねずみくんのチョッキ そらまめシリーズ
絵画制作	絵画(さつまいも・運動会) スタンピング さつまいも(絵の具・ちぎ り絵) くり(折り紙) ハロウインの絵(手形・ はさみ)	みのむし(折り紙) 秋の自然物を使った製 作 自由画 製作(ロケット) はさみ(連続切り) きのこ・落ち葉製作 はさみ)	クリスマス製作 正月飾り・絵馬 絵画(お正月)	ふくわらい 凧飾り 発表会小道具作り こま(折り紙) 凧(画用紙・ビニール袋)	絵画(発表会) 自由画 節分(鬼の面・さんぼう) お雛様(折り紙)	絵画(自分の顔) 表紙作り(モザイク) 版画 てんと虫
環境認識	お店になにがある? 体の名称 秋の自然、虫 食べ物 楽器の名称、音 自然物を種類、大きさ別 に分ける 散歩(自然物を拾う) 秋の自然事象	落ち葉(色、大きさ) 大、小 多、少 自然物で遊ぶ 数遊び(4まで対応) 散歩(自然物を拾う) 表情を理解する(喜んで いる・おこっている・悲し んでいる)	クリスマス 寒い 1~10までの数 冬(空、草花) かたつむりの冬眠 数遊び	お正月行事 冬の自然(氷・霜・落葉) 寒さ	家族の名称 冬の自然事象(雪・氷・ 風)	啓蟄(昆虫) 進級にむけて 春の自然事象(草木・ 風)

# 4歳児 年間指導計画 具体的な遊び

	4月	5月	6月	7月	8月	9月			
運動遊び	体操 ダンス 散歩(周辺散歩) 固定遊具 毎日体操 (歩き方)うさぎ・わに 大縄 かけっこ 鉄棒(ぶら下がり) ボール(上手投) 鬼ごっこ のぼり棒	鉄棒(つばめ) 大縄 かけっこ マット(横転) フープ(両足跳び) 平均台(横歩き) 大縄とび(波)	ケンケン 跳び箱(かえる跳び) かけっこ 鉄棒(足かけ) マット(横転) フープ(両足跳び) 平均台(前歩き)	大縄跳び(大波・小波) 鉄棒(つばめ) 手押し車 転がしドッジ 転がるボールを避けて 走る 片足でケンケンする	スキップ 手押し車 跳び箱(かえる跳び) プール・水遊び 転がしドッジ 巧技台(登る、とぶ) 鉄棒(前回り)	目標物をとびこえる (高さ20cm位)	鉄棒(前回り) 大縄 跳び箱(馬乗り) マット(前転) 平均台(斜め・頭上) 水遊び しっぽ取り	大縄(くぐりぬけ) かけっこ 跳び箱(馬乗り) マット(前転) 平均台(斜め・頭上) 豆(がら) ぼっくり	鉄棒(前回り) フープ(クッ・パー跳び) 跳び箱(両手をつき、上 に乗る) しっぽ取り
わらべうた	せんべい かじやのかっちゃん げんこつやま たんぼぼ でこちゃん たけのこめだした へび ずくぼんじょ なべなべ どのこが(オニきめ) いちべえさん	ちゃちゃつぼ しゃんしゃんしゃん フープ お茶をのみに こいのたきのぼり あんたがたどこさ かごめかごめ もぐらどん ウチノウラノ たけんこがはえた てるてるぼうず	たけのこいっぼん ちゅつちゅくねずみ おちやらかほい てれれつぼ でんでんむし キャーロノメダマ あめこんこんふるなよ かえるがなくなから あわもちねれねれ かれっこやいて いなかのおじさん カエル カエル ぼたるこい	おちやらかほい てれれつぼ でんでんむし キャーロノメダマ あめこんこんふるなよ かえるがなくなから あわもちねれねれ かれっこやいて いなかのおじさん カエル カエル ぼたるこい	てるてるぼうず あめあめやんどくれ ちよんなべさま じごくぐらく こんこんきちき にわとり一羽 くまさんくまさん やまとのげんくろうはん にぎりばつちり たなばたの たんじたんじたな ばた	はないちもんめ うちのせんだんのき かごめかごめ こんこんさん いっぴききゆう おらうちの ソーメンニューメン やなぎの下から	なべなべそこめけ ぶどうの畑 チンチロリン このここのこ いちべえさんが ドッテンカッチン とんぼとんぼ お月さまえらいの おつきさん きりすちゃん		
音楽	チューリップ おはながわらった 春がきたんだ ゆかいな牧場 ホホホ ばんばんばん! キャベツのなかから チョコキョキダンス 握手でこんにちは	ぶんぶんぶん きゅつきゅつきゅつ みんなの広場 NEWアヒルのダンス こいのぼり ホホホ 勇気100パーセント 小さな畑 めだかの学校	だから雨ふり あめふりくまのこ かえるの合唱 お花音頭 大きな古時計 線路は続くよどこまでも カミナリどんどん ミツ矢サイダー かたつむり はみがきのうた	たなばた きらきら星 しゃぼん玉 お花音頭 みずでつぼう とんがりやまのてんぐ さん やまごやいっけん ニャニョの天気予 報	空にらくがきかきたい な そうだったらいいのに な アイスクリームのうた 南の島のハメハメハ大 王 バナナの親子 メロンパンの歌 おぼけなんてないさ おふねをこいで ぼくのミックスジュース	とんぼのめがね うちゅうせんにとって ふしぎなポケット ゆかいな牧場 つき きめたきめた			
言語	ことば探し(50音順) 色あつめ(赤・青・黄) (絵本) そらめくんのペット ころちゃんはだんごむし こんとあき (文学) おてぶしてぶし 女の子とスカート (言葉あそび) いろはに金平糖	連想ゲーム(〇色と言 えば…) 言葉あつめ(野菜・果 物) (絵本) はらぺこあおむし おしやれなおたまじゃく し そらめくんのいちいち わたしのワンピース	(文学) ひとやまこえて これはおくれがちな時 計 よいさっさ あいさつ なぞなぞ 言葉遊び	おちやらかほい どんどんばし でんでんむし 言葉あつめ(魚、花) (絵本) 10びきのかえる せんたくかあちゃん どろんこハリー むしむしでんしゃ おたまじゃくしの101 ちゃん	(詩)てんでんのうた (ごろあわせ)このぶた チビスケ 単語復唱 伝言ゲーム 言葉あつめ(動物) (絵本) グリーンマントのピーマ ンマン あつちゃんあがつくあ いうえお なつですよ どろんこハリー くまさんのおでかけ	(詩) じゃんけんぼん 文字の数(リンゴ・3文 字) タオルとおぶう 伝言ゲーム (絵本) うみへのハリー くろくんなぞのおぼけ とまと ゆうれいのたまご (文学) 女の子とスカート みんなでぐるぐる	形あつめ(三角・四角・ 丸) (絵本) うさぎのくに びかくんめをまわす ハハのおつきさまとて めつきらもつきらどんど ん (文学) ひとつひとより 一つひろった豆 おやすみあかちゃん		
絵画制作	こいのぼり(にじみ絵・ はじき絵) 自由画(クレパス・マー カー) たんぼぼ (丸く切る) チューリップ(折り紙) ちょうちょ(ペーパータ オルを染める) 自由画 かざぐるま(折り紙)	電車(マーカー) あじさい・いちごかえ る・おたまじゃくし・かた つむり・かざぐるま (折り紙) 自画像 たまねぎ(クレパス) あじさい(にじみ絵) かたつむり(はさみ) こいのぼり(折り紙)	かたつむり(画用紙) 七夕制作 あじさい(スタンピング) かたつむり(折り紙) ゲロゲロ人形(手作り おもちや) かさ (はじき絵) ながぐつ(デカルコマ ニー) 部屋飾り(ふきなが し、スイカ)	夕涼み会の絵(クレパ ス) プールの絵(マーカー) UFO(折り紙) パフェ・ゆかた(にじみ 絵) 野 菓スタンプ(オクラ・ ピーマン) ポディペインティング セミ(折り紙) 観察画(ひまわり)	パフェ(クレパスと絵の 具) ひまわり(クレパス) とうもろこし(クレパス) 電車(折り紙) ひまわり(編みこみ) 自画像 おぼけ(折り紙) 吹き絵 フィンガーペインティ ング 自由画(なつのおも い)	お月見(折り紙) 月(にじみ絵) でんでん太鼓(手作り おもちや) うさぎ(折り紙) とんぼ(面結び) 運動会装飾(きのこ) 観察画(保育士の顔・ クレパス) コスモス、トンボ(製作)			
環境認識	春の自然 ひまわりの種植え (観察) だんご虫 (認識) 色(3色) 当番活動 (認識)人数調べ 色(3色) 春の自然 朝顔の種まき	桜や菜の花の観察 たんぼぼ摘み 砂・土・泥 (観察) あげはちょう そらめめ さつまいもの苗植え (認識) 朝・昼・夜 形 人数集め(0~4人) 天気 前後 野菜のへた栽培	オクラの種まき、水や り、世話をする ダンゴ虫の観察	雨(匂い・湿気・色など) シャボン玉遊び 雨の様子について カエルの観察	色(〇色と△色を混ぜ ると□色) (認識) 昨日・今日・明日 右・左 大・小 (観察)カタツムリ・ザリ ガニ 体の名称 遠い近い 虫捕り・観察 土・泥・水の感触	カブト虫の飼育 トマトの収穫 セミの観察 色水遊び	水遊び ザリガニ (観察) セミ (認識) 昨日・今日・明日 右・左 大・小 重い・軽い 色水遊び 虫の飼育 土・泥・水の感触	オクラの収穫 アリの観察 朝顔の観察	形合わせ (観察) ハッタ (認識) 曜日・天気 数の概念(1~5) 家族の名前 長い短い 色水遊び(朝顔) 虫の鳴き声について 雲や月について

# 4歳児 年間指導計画 具体的な遊び

	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
運動遊び	体操・ダンス 散歩(周辺散歩) 固定遊具 毎日体操 (歩き方)うさぎ・わに かけっこ ボール(上投) 鬼ごっこ のぼり棒 跳び箱(助走をつけとぶ)	リレー 鉄棒(尻ぬき) ボール(中当て) サーキット タッチリレー けんけんぱ ボールを投げる (両手、片手)	フープを回してとぶ たるまさんがころんだ サーキット 鬼ごっこ(助け鬼・氷鬼) ボールをついて取る	大縄とび(大波小波) サーキット ボール(中当て) 鬼ごっこ サッカー 色鬼ごっこ うずまきジャンケン	サーキット 登り棒 転がしドッチボール おしくらまんじゅう 氷鬼 短縄	ボール(ドッチボール) サーキット	
わらべうた	いも にんじん お寺の和尚さん いものいたの ムギツギ いっせんだうか みんないそいで ヨイサッサ おつきさん きっこんまっこん どんぐりころちゃん	むかえのおさんどん からすかずのこ かごめ わたしよ うちのちよんなべさん まめがら しゃんしゃんしゃん ひとまねこまね どうどうめくり ひらいたひらいた どんどんばし キツコンマッコン	どんぐりころちゃん くまさんくまさん あんたがたどこさ さいなら さんかく オモヤノモチツキ カラスカズノコ おおきむこさむ かくれかこ ねこがごふくやに ゆきこんこん あわもちねれねれ りんりんなるよ	おえびすさん からす いちわのからす ゆうびんはいたつ ろうそくのしんまき ゆうびんやさん たこたこあがれ おもやのもちつき むっくりくまさん いちべえさんが	だいろくねんね まめ ねこがごふくやに あぶくたつた まめつちよ からすかずのこ いっせんだうか ほうずきばあさん ひとつひよこが あぶくたつた あぶくたつた ゆきこんこん	ぎおんのよざくら やまのやまの はないちもんめ ずくぼんじよ はないちもんめ あずき かりかりわたれ うぐいすのたにわたり いっせんだうか	
音楽	やきいもグーチャーパー どんぐり あそび虫 ぞうさんのぼうし おなかのへるうた 村まつり やきいも	きのこ たきび こぎつね はたけのポルカ まっかだな おにぎりつくりう 山の音楽家	クリスマスのうたがきこ えてくるよ 12月だもん ぼくたち大阪のこども やでえ ねえサンタクロースの おじいさん サンタクロース ジングルベル こぶたさんがいえをたて	北風小僧の寒太郎 雪のぺんきやさん 手と手と手と オニはそと 世界中の子どもたちが 雪のぺんきやさん 鬼のパンツ お正月 たこあげ	コンコンジャンのうた 畑のポルカ きみとぼくのあいだに まめまき おやこんぶり	カレンダーマーチ にんげんていな 一年生おめでと 春がきたんだ ひなまつり はるだよはるだよ	
言語	しりとり 言葉あつめ(あいいうえお) (絵本) 10びきのねことあほうどり からすのパンやさん さるかごがっせん 11びきのねことあほうどり キャベツくん	(文学) これはジャックのつくつたうち 一つひろった豆 いりんなきのこ (詩) ながいながいすべりだ い 11びきのねこ (文学) ひとつどんぐり このぶたちびすけ	(詩) やまのこもりうた (ごろあわせ) ひとつひとつより	(詩) はる・なつ・あき・ふゆ なぞなぞ 連想ゲーム(白→うさぎ→はねる) スリーヒントゲーム (絵本) あねサンタのくにでは 十二支のはじまり くまのこのとしこし おまえうまそうだな (文学) これは森を散歩しているライオンのしっぽ	(ごろあわせ) ひとつひばしで かるた遊び スリーヒントゲーム (絵本) てんまのとらやん おむすびころりん (文学) これはいつもおくれがちな 時計 ひとつひばちで (詩) はる・なつ・あき・ふゆ	かるた・早口ことば (絵本) プレメンのおんがくたい い しずかなおはなし (文学) これはいつも森を散歩しているライオン (詩) いろいろの詩	手話 かるた・早口ことば (絵本) おしゃべりなたまごやき まってるまってる 大阪うまいものうた (文学) これはいつも森を散歩しているライオン たいへんたいへん
絵画制作	ハロウィン(折り紙) 写し絵 ふくろう(折り紙) みの虫(毛糸をまく) おばけ(折り紙) サンマイモ(クレパス) 運動会の絵(経験画) ドングリを使って さつまいも(絵の具、クレパス) 芋版	芋版 みの虫(折り紙) 木の葉の面 落ち葉を使って 自画像 リース作り	クリスマスの飾り サンタとツリー(折り紙) 絵馬 ゆきだるま(傘袋・お花紙) 人間カルタ(クレパス・絵の具) 発表会の小道具 年賀状作り	たこ(ビニール袋) こま(牛乳パック) 鬼(クレパスと折り紙) 自由画(クレパス・マーカー) 獅子舞(折り紙) 鬼の面・ます 劇遊びの小道具 凧(ビニール)	発表会の絵(クレパス) 雪だるま(ちぎり絵) おひな様(折り紙)	卒園児へのプレゼント てんとうむし(折り紙) 作品の表紙 自画像(絵の具) ひっかき画	
環境認識	砂遊び(山、トンネル) (観察) 木の葉・落ち葉 (認識) 曜日・天気 交通標識・公共施設の表示 数の概念(1~5) 秋の自然 大きい小さい どんぐり、まつぼっくり 拾い	根菜の水栽培 芋ほり 根菜の水栽培 風の冷たさについて 曜日 交通標識・公共施設の表示 数の概念(1~10) 秋の自然 落ち葉の色・形 乗拾い 重い軽い	どんぐりのコマで遊ぶ 落ち葉集め ブロッコリーの収穫 ヒヤシンスの水栽培 (観察) ヒヤシンスの水栽培 (認識) 時計・時間 交通標識・公共施設の表示 数の概念(1~10) 冬の自然 風邪の予防について 大晦日について 大掃除をする	(観察) ヒヤシンスの水栽培 (認識) 時計・時間 文字の概念 水・雪 正月行事 時間 正月遊びをする(こままわし、すごろく、福笑い、羽根つき、あやとり、おてたま)	ヒヤシンスの観察 あやとり (観察) ヒヤシンスの水栽培 (認識) 文字の概念 暖かい・寒い 冬から春にかけての変化 氷の観察 節分について 冬の寒さについて	あやとり (観察) たんぼぼ (認識) 時計・時間 文字の概念 春夏秋冬 進級に向けて 一年間の思い出を話し合う	

# 5歳児 年間指導計画 具体的な遊び

	4月	5月	6月	7月	8月	9月						
運動遊び	体操・ダンス 散歩(周辺散歩) 固定遊具 毎日体操 マット(前転) 鉄棒(前回り) 大縄とび とび箱(3段) 鉄棒(飛び乗り) 円形ドッジボール スキップ ギャロップ じゃんけんゲーム	おにごっこ 爆弾ゲーム ケンパー(フープ)	とび箱(3・4段) 助走をつけ両足で踏み 切つとぶ 戸板 鉄棒(腕支え・前回り) マット 大縄とび 縄飛び リレー ボール(中あて)	とび箱(4・5段) 鉄棒(前回り・逆上がり) 平均台 戸板 縄とび(連続とび) 鬼ごっこ	鉄棒(前回り、逆上がり) 戸板 とび箱(4・5段) 大縄遊び 縄飛び 水遊び・プール 縄とび ボール遊び	巧技台 鉄棒(逆上がり) 大縄ぐり 跳び箱(5段、横跳び) リレー プール・水遊び ボール (うけたり、投げたり)	巧技台 大縄とび 縄とび(走りとび) ゴムとび とび箱(縦) リレー しま鬼					
わらべうた	たけのこめだした 祇園の夜寝 ずくぼんじょ なべなせこめけ こどもけんか どんどんばしわたれ ひらいたひらいた お茶をのみに (文学) くまさんのおでかけ やすべえじいひ	ちやちやつぼちやつぼ カラスカズノ たけのこいっぽん おちやらか アルプス一万尺 くまさんくまさん じゃんけんほっくりげた ほたるこい うちのうらの あぶくたつた	どんどんばし でんでんむしでむし あめこんこんふるなよ 雨がぼつぼつ むかえのおさんどん ちゅちゅくねずみ でてるぼうず かえるがなから こいしあいてに キャーロメダマ でてるぼうず	さるのこしかけ お茶をのみに	ほたるこい ライオン狩り おおなみなみ いちずににずつ(お 手玉) あんだこのこ こんこんききき 地獄極楽 なみなみ	たなばた ほおずきばあさん	ちんちろりん お寺のおしよさん ソーメンニューメン おらちの おちやをのみに うまはとしし うみだよかわだよ いちにのさん ひとまねこまね	あんなたがたごさ あわもちねれねれ お月様こんぼんは チリスチオン おてぶしてぶし いちじくにんじん チンチロリン やまのやまの むかえのおさんどん				
音楽	うたえパンパン 春の風 世界中のこどもたちが こいのぼり ピクニック 魚のひらき マーチングマーチ 春が来たんだ リトミック さんぽ おはながわらった	なかよくしてね おべんとぼこ	世界中のこどもたちが こいのぼり 春るるる ヤンチャリカ つばめ もしもしかめよ 幸せなら手をたたこう ドレミの歌 カエルの歌 打楽器 (すず・タンバリン・カス タ)	もりのくまさん こいのぼり ピアノカ(音階) 1と5で はたけのポルカ	にやにゆによの天気予 報 勇気音頭 お花音頭 ピアノカ(ド・ミ・ソ5指 で弾けるように) かたつむり ねずみのはみがき かなづちトントン 世界中のこどもたちが みんなの広場	ピアノカ(カエルのうた) あめふりくまのこ	おぼけなんかないさ キラキラ星(ハンドベ ル) しりとりのうた 手のひらをたいたように ダンス(運動会) ぞうさんのぼうし シャボン玉 ピアノカ(ドソの音) たなばた	アイスクリーム すうじのうた	あのじがつくから バナナのおやこ ワニのさぞく おじいさんのめがね はなび 南の島のハマハマハ 王 アイスクリーム ロッキーのテーマ(表 現) おぼけなんてないさ うみ	運動会用ダンス表現	ヤンチャリカ 小さな世界 とんぼのめがね どんぐりころころ やまこやいっけん げんこつやまのたぬき さん ちいさいあきみつけた とんぼのめがね 楽しいね(異年齢児用 ダンス)	空にらくがきかきたいな 走るの大好き
言語	反対言葉 果物・野菜の名前 言葉あつめ (あひるの言葉あつめ) 〇のつものさがし (絵本) ふしぎなたけのこ ぼくだんごむし ねずみのすもう たろうのともだち そらまめのベッド	(詩) たんぼぼ (文学) くまさんのおでかけ やすべえじいひ	伝言ゲーム しりとり 甘い物あつめ 力行の言葉あつめ 色あつめゲーム 休み中の話 (絵本) そらまめくんのベッド どんなにきみがすきか あててごらん 虫菌星人がやってくる	(絵本) てんまのとらやん 14匹のおひこし (文学) チイチイネズミ おばあさんとブタ 「ジャンケン」 「わんわんほえるの」 みくん	(文学) これはおくれがちな時 計 ひとやまこえて 女の子とスカート (詩) 「あめのうた」 「のはらうた春・夏」 「かえるのピオン」 みくん	しりとり タ行の言葉あつめ 伝言ゲーム 辛い物あつめ (絵本) せんたくかあちゃん 11びきのねこ うらしまたろう 11匹のねことあほうど り ライオンとねずみ	(文学) ちいさい風はどうした の これはいつも遅れがちな 時計 (詩) 「どこまでとどく」 「じかん」	お風呂にあるものあつ め ナ行の言葉あつめ (絵本) スミエー ももたろう 11びきのねことぶた めつきらもつきらどおん どん 三枚のおふだ	(詩) 「おれはかまきり」 「こんこんやまの」 「おれはかまきり」 「魔法の天気予報」	八行の言葉あつめ 台所にあるものあつめ (絵本) スミエー ももたろう 11びきのねことぶた てんまのとらやん おばあさんとぶた かいじゅうたちのいると ころ おむすびころりん	(詩) 「まじよのてんきよほう」 「にんじんだいこんごぼ う」 「おおきなのおおきなおい も」	
絵画制作	折り紙(こいのぼり) 当番カード作り 折り紙(てんとむし) 春の花畑(桜・タンポポ) 一人暮らしのお年寄り にプレゼント(写真立て) 自由画 折り紙(ちようちよ・てん とう虫) 共同製作(こいのぼり) クレパス(自由画)	折り紙(あやめ) こいのぼり(はじき絵)	はじき絵 製作(ザリガニ・かめ) 観察画(たけのこ・りり こ) 布ビーズ作り こいのぼり 長生会プレゼント (着・つまようじ入れ) 経験画 おたまじゃくしとカエル テルテル坊主とあじさい 絵具(スタンピン グ)	手作り玩具 (紙相撲、コマ、けんた ま) 絵具 (いろいろな色、虹) トマトの苗 長生会のうちわ (はりえ)	折り紙(魚、かたつむり、 紙飛行、カエル) あじさい ストラップ 七夕飾り作り 消防車 友達顔 プレゼント製作(長生 会) セミとカブトムシ 絵具(色塗り) 手作り玩具(ペーパ サート)	ひっかき絵(魚) 船づり 風鈴作り 絵画「たご」 絵具を使う くじら はじき絵(プール) モビール 絵の具(吹き絵) 夕涼み会 色水 折り紙(金魚) トマトの観察	絵画 絵具 サインペ ン(とうもろこし) ペンで絵を描き絵具で 塗る ひまわり 折り紙(セミ) トマト(ちぎり絵)(絵画) にじみ絵(プール遊 び) おぼけ	手作り玩具(紙飛行機) 絵具(流し絵) 休み中の思いで 色水遊び	折り紙(とんぼ) 国旗の絵 らっつかせいの絵 うさぎ 国旗 体験画(自由画) 絵の具(デカルコマ ニー) 家族の顔 折り紙(バツタ)			
環境認識	人数あつめゲーム 当番活動(出席調べ) 散歩 春の七草・春の草花 数字あそび 花・虫 積み木のイメージ遊び 触れ合って遊ぶ(カード 遊び) 自然と遊ぶ(砂遊び) タンゴムシの観察 トマトの苗植え	右、左 花の種類	季節の野菜・果物 動物の名前 天気・日付 虫歯の話 当番活動 触れ合って遊ぶ (かぶと取り合戦) 動いて遊ぶ(しっぽ取 り) そら豆の収穫 さつま芋の苗植 体の名称 お父さん、お母さん	友達に手紙を書く (配達する) 時計 時計・時間の見方 交通ルール 雨音の種類 動いて遊ぶ(サッカー) 自然と遊ぶ (かたつむりを観察) ザリガニの観察 雨の音 動物	時計	ボール渡し 夏の草花 海で暮らす生き物 早口言葉 国旗表や世界地図 洗濯ごっこ 泥団子 触れ合って遊ぶ (水かけジャンケン) 自然と遊ぶ(色水で) 蝉取り	カブトムシの観察 トマトの収穫 枝豆むき 魚の種類 家族 果物	自分たちの町づくり 夏の昆虫とその生態 季節のカード(春夏秋冬) 魚の名前 魚結び・蝶々結び 夏の草花・虫さがし 動いて遊ぶ (ジャンケンで仲間集 め) 自然と遊ぶ (どろんこ遊び)	水、貝、海 暑い、寒い とうもろこしの皮むき	人数調べ (出席と出席をあわせ る) 秋の七草 身近にあるマーク 表示 秋の草花・虫さがし 葉っぱ集め 触れ合って遊ぶ (巨大オセロゲーム) 動いて遊ぶ (ジャンケン列車)	バツタの観察 虫の声 おじいさん、おばあさん 月の形、観察	

# 5歳児 年間指導計画 具体的な遊び

	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
運動遊び	体操・ダンス 散歩(周辺散歩) 固定遊具、毎身体操 鉄棒 (逆上がり、足かけ) まりつき(10回) 登り棒 巧技台 戸板 リレー 大縄跳び	登り棒 マット(開脚) 鉄棒 大縄跳び(連続とび) ボールまわしレース ドッチボール	まりつき ぐるぐるジャンケン ボールあて 大縄跳び(入り跳び) サッカー  鬼ごっこ	マラソン 短なわとび ドッチボール ボール送り まりつき	島オニ こおりオニ サッカー			
わらべうた	いちべえさんが (ジャンケン) にぎりぼつちり (足ジャンケン) トントントンとかけ なべなべそこぬけ おらうちの いちじくにんじん ゆうびんやさん 柳の下には	はないちもんめ ぼうさん  おったこおったこ チンチロリン チョッパー ゆびきりかまきり むかえのおさんどん からすかずのこ うちのちよんなべさん ひとつどんぐり ここのごもん	だるまさん にわとりいっば やなぎのしたには あんたがたどこさ にぎりぼつちり あわもちねれねれ (お手玉) もちつき(毛糸を使う) オモヤノモチツキ	あぶくたつたにえたつた ひとやまこえて ほしやほしや  おん正々・・・ オモヤノモチツキ からすからすどこさいぐ ナナクサ もちっこやいて むかえのおさんどん あぶくたつた おしよがつええもんだ 正月つあん	あめかあられか いちわのからす やなぎのしたには ねこがごふくやに はないちもんめ ひらいた むかえのおさんどん	あめかあられか 春だよ ずくぼんじよ 一年間のわらべうた 手遊びを楽しむ		
音楽	ハンドベル合奏 どんぐりかぞく きのこ クラリネットをこわし ちやつた 世界の子どもたちが こぎつね ロッキーのテーマ(表現) 楽しいね (異年齢用ダンス)	まつぼっくり きのこ ピアノカ「きらきら星」 おおきな古時計	様々な楽器を使い合奏 「サンタが街にやってくる」 ダンス「うさぎ野原の～」 やったーサンタがやってきました サンタクロースがやってきました トントントンサンタさん クリスマスのうたがきこえてくるよ	赤鼻のトナカイ 異年齢用ダンス わんぱく大修行 クリスマスのうた ねえサンタクロースのおじいさん  あとひとつ 北風小僧の寒太郎 十二支のうた やぎさんゆうびん 北風小僧の寒太郎 カゼひきつきね あいうえおほしさま 合奏・ダンス(発表会) ドレミのうた(ピアノ合奏) ハッピーチルドレン 風と光とこどもたち	おほぎの合唱  やんちゃりか 豆まきのうた うれしいひなまつり まめまき 雪のペンキやさん おでん 卒園式のうた たんぽぽ みんなもどち ピアノ合奏	ドキドキドン一年生 さよなら僕たちの保育所 ずっと友達 あつちの3月こっちの3月 うれしいひなまつり 思い出のアルバム 春がきたんだ キャベツの中から 卒園式のうた		
言語	言葉集め だれがいちばんはやいかな むしたちのうんどうかい 長い物・短い物あつめ ま行の言葉あつめ サルとカニ もりのおふろやさん	エルマーのぼうけん ねずみのすもう てんまのとらやん さかなやのおちやん ひとつどんぐり おちば のはらうた(秋・冬)	言葉集め(あ〜わまで) いと こんとあき きんのがちよう 赤い物・緑の物あつめ や行の言葉あつめ ジャックと豆の木 じごくのそうべい おはなしづくり ちいさいお家 北風と太陽	早口言葉 言葉集め(色・形・怖い物・おいしい物) しるくまんのクリスマス クリスマスってなに あに 丸い物あつめ ら行の言葉あつめ サンタの国ではね 十二支のはじまり	劇あそび じごくのそうべい さむがりやのサンタ 早口言葉、ことわざ(詩) 手紙ごっこ あいうえおとせい おふとんとねる	早口言葉 あいうえおしいメ ニューづくり (言葉集めのアレンジ) てぶくろ ぜったいたべないから ね カルタ作り 黄色い物あつめ わ行の言葉あつめ スーホの白い馬	かさじぞう (詩) ランドセルのうた  反対言葉 「市場で何買う?」(品物を増やし記憶力を培う) お別れの言葉を考える ともだちほしいなオオカミくん・ももたらう 高い物・低い物あつめ 重い物・軽い物あつめ しろいうさぎとくろいうさぎ	お世話になった人へのあいさつ 感謝の言葉 おしゃべりなたまごやき 100万回生きたねこ しりとり ほとんぼとんは何の音 花さかじいさん
絵画制作	絵画(さつまいも) 記憶による描画(運動会) 遊べるおもちゃ作り 笑顔をしかけ絵 折り紙 (赤とんぼ、はじき絵) 粘土(団子15個と器) ハロウィン (折紙・手型)	まんだら塗絵 点つなぎ 芋ほりの絵  まんだらぬり絵 絵画 (絵の具で混色作り) 落ち葉を使ってお面作り まつぼっくり(製作) 記憶により描画 (絵の具) 粘土で自分の顔を作る みのむし (スクラッチ貼り絵) 遠足(クレパス)	折り紙(きのこ) みんなの町 ポシェット(手作り玩具) 落ち葉を使ってお面作り まつぼっくり(製作) 毛糸と枯れ木のタペストリー プレゼント製作 (長生会)	まつぼっくりツリー 編み物・年賀状作り 自然物と身近な素材を組み合わせて (段ボール、マカロニの木の実のリース) ツリー(型とって貼り合わせ・自由画) 長生会プレゼント (切り絵タペストリー) (サンタのモビール)	サンタとモミの木 サンタのリース クリスマスの絵 お正月の絵 ハクバク人形 (手作り玩具) 綿の製作	絵画(顔) タコ作り だるま(切り絵) こま作り ふくわらい 経験画 雪だるま 千支(版画) マフラー作り 劇の小道具作り	製作(おひなさま) 記憶による描画(発表会) 鬼のお面 卒園記念製作 紙版画 おひな様 発表会の道具 発表会(体験画) くず入れ(卒園記念) おひなさま製作 マフラー編み	ゴミ箱(卒園製作) 版画(自分の顔) おひなさま 絵画表紙 自由画 卒園式の壁面 ちぎり絵(自分の顔) たのしいゴミ箱 絵画表紙 お別れ会プレゼント 自画像
環境認識	ピーズはめ 色々な国の国旗 福刈り 楽器の種類・音 数字・文字 触れ合って遊ぶ(巨大オセロゲーム) 動いて遊ぶ(リレー) 散歩 さつまいもの収穫 祭・秋・雲・星	さつまいもの収穫  点つなぎ 落ち葉する木、しない木 落ち葉の形、色 献立・おやつメニューの 内容 ままごと遊び カードゲーム 触れ合って遊ぶ(ダーツ遊び) 動いて遊ぶ(ドッジボール)	ヒヤシンスの水栽培 チューリップの球根植え 職業 野菜(土の上・土の下) (固い・柔らかい)	数字つなぎ 冬の自然 木々の様子 クリスマス・お正月の由来 家から保育所(小学校)までの道のり 触れ合って遊ぶ(大縄とび) 自然と遊ぶ(落ち葉集め) 伝承あそび 暖かい・冷たい	クリスマス・お正月  お正月行事について (おせち料理について) お正月遊び 冬の草花や虫さがし 氷・雪 触れ合って遊ぶ(羽根つき) 動いて遊ぶ(助け鬼・凍り鬼) 反対言葉 長短 かるたあそび	陸・水・空 あやとり 反対ことばあそび 触れ合って遊ぶ (レストランごっこ) 動いて遊ぶ(高鬼) 散歩 冬と春 木々の様子、形	小学校ってどんなところ 一年を振り返って 触れ合って遊ぶ(記念品作り) 動いて遊ぶ(手つなぎ鬼) 春夏秋冬 学校	

食育指導計画（年齢別目指す子ども像）

年間目標	1. 食事のマナーを身につける。 2. 食事を通して「感動する心・感謝する心」を育てる。 3. 生活と遊びを通して、食に関心をもてるようにする。 4. みんなと一緒に楽しく食事する。
------	--

熊取町立保育所

年齢別	年間到達目標 (〇めざす子ども像)	月別	ねらい	指導内容	主な取り組み
0歳児	<b>個々に応じて授乳を行い、離乳をすすめる。離乳の完了から幼児食への移行をする。</b> 〇授乳や食べることを嫌がらない子ども 〇身近な大人に食べさせてもらうことを喜ぶ子ども	5・6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境に慣れる。</li> <li>・基本的な生活習慣を身につける。</li> <li>・食事の準備や片付けの仕方を知る。</li> <li>・野菜づくりに興味や関心を持つ。</li> <li>・自分の体に関心を持つ。</li> <li>・虫歯予防や噛むことの大切さを知る</li> <li>・よく噛んで食べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく食べられるよう雰囲気作りをする。</li> <li>・毎日給食サンプルを展示し、献立や食材を知らせるようにする。</li> <li>・うがい手洗いの仕方を知らせる。</li> <li>・歯磨き指導を通して、歯磨きや好き嫌いせずに食べることの大切さを知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わらべうたや絵本を見る。</li> <li>・栽培物を収穫する。</li> <li>・さつまいもやトマトの苗を植える。</li> <li>・歯科検診を受ける。</li> <li>・内科健診を受ける。</li> <li>・虫歯予防に関する紙芝居や、エプロンシアターを見る。</li> </ul>
1歳児	<b>離乳の完了から幼児食への移行をする。楽しい雰囲気の中で意欲的に食べる。</b> 〇食べさせてもらいながら、自分でも食べようとする子ども 〇身近な大人や友だちと一緒に食べることが楽しいと思える子ども	7・8・9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事のマナーを身につける</li> <li>・食具の使い方を知る。</li> <li>・いろいろな食材に興味や関心を持つ</li> <li>・野菜作りを通して、収穫の喜びや食べることの楽しさを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒に食事する楽しさを味わわせる。</li> <li>・食べ方の見本を示す。</li> <li>・収穫の喜びや自然の恵みに感謝の気持ちを持ち、自然事象への関心を高めていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏野菜の世話をし、成長を見る。</li> <li>・トマトを収穫する。</li> <li>・枝豆やとうもろこしの皮をむく。</li> <li>・収穫したものやおやつ食材の下準備を手伝い、おいしく食べる。</li> </ul>
2歳児	<b>楽しい雰囲気の中で意欲的に食べる。</b> 〇楽しく遊び、食事の時間を喜ぶ子ども 〇食べることに興味、関心を持つ子ども	10・11・12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物に感謝の気持ちを持ち、秋の収穫を喜ぶ。</li> <li>・人と関わることに喜びを感じ、体験することで感謝の気持ちをもつ。</li> <li>・秋野菜の収穫を喜ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作やごっこ遊びを通して食べ物に関心を高める。</li> <li>・お祭りの郷土の料理を知らせ身近な食生活についての興味や関心を持たせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びを工夫し、製作したりする中で食物、魚や野菜などへの興味や関心を深める。</li> <li>・さつまいもを収穫する。</li> <li>・スタンプングなど収穫したものをを使って遊ぶ。</li> </ul>
3歳児	<b>楽しい雰囲気の中で自分で食事をしようとす気持ちを持つ。</b> 〇楽しく遊び空腹感を感じ、食事を楽しみにする子ども 〇食材に関心を持ち、食べる意欲を持てる子ども	1・2・3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・風邪を引かない丈夫な体を作る。</li> <li>・友達と一緒に楽しく食事やおやつを食べる。</li> <li>・大きくなった喜びの気持ちを持つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バランスよく食べることや栄養を摂る大切さを知らせる</li> <li>・季節の行事食などを知らせる。</li> <li>・年長児や転所する友達とお別れ会や会食の意味を知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の行事食の由来などをわかりやすく話をする。</li> <li>・年長児や転所する友達と一緒に食事やおやつを食べ、楽しいひと時を過ごす。</li> </ul>
4歳児	<b>偏食がなく一定量を食べられるようにする。</b> 〇楽しくいきいきと遊び、空腹感を感じ食事を楽しみにする子ども 〇食材、料理に興味・関心を持ち、おいしく感じて食事できる子ども	備考	〇トマト、きゅうり、オクラの栽培をし、種まきから、収穫まで丁寧に世話をする。 〇畑を耕し、畝を作ってさつまいもの苗植えをし、収穫まできちんと世話をする。 〇散歩などから地域の農産物の栽培の様子を見て、自分たちの取り組んでいる栽培活動を意欲的に行うよう関心付ける。 〇図鑑や畑の見学などから様々な食材を知る機会を作る。	〇月1回、栄養士から紙芝居やエプロンシアターなどを利用した食育指導を受ける。 〇保護者に給食だよりを通じて、栄養や献立など関心を持ちやすい内容で食に関しての啓発を行う。	
5・6歳児	<b>食事の仕方がわかり楽しんで食べる。</b> 〇意欲的に楽しく遊び、空腹感を感じ、食事を楽しみにする子ども 〇自分の身体に関心を持ち、大事に出来る子ども 〇健康や命について考えられる子ども 〇食材、料理に興味・関心を持ちおいしく食事できる子ども				