

令和2年7月教育委員会会議録

【会議に付すべき事件】

議案第7号 令和3年度使用熊取町小学校・中学校教科用図書採択について

日 時 令和2年7月28日（火）午後4時30分から
場 所 役場北館3階 大会議室

【教育委員会臨時会出席者】

教育長	勘六野 朗
教育委員（教育長職務代理者）	梶山慎一郎
教育委員	松井みゆき
教育委員	土屋 裕睦
教育委員	鈴木 直子
教育次長	阪上 敦司
統括理事（学校指導担当）	吉田 茂昭
理事（学校指導担当）	林 栄津子
学校教育課長	松浪 敬一
学校教育課学校指導参事	松藤 茂孝
学校教育課学校指導参事	櫻澤 彩香
学校教育課学校指導参事	河井 淳
学校教育課学校指導参事	松本 歩
書記	南條 剛

開会 午後4時30分

勘六野教育長

皆さん、こんにちは。

本日は傍聴者がおられます。傍聴を許可しておりますので、お知りおきください。

それでは、ただいまから令和2年7月教育委員会の臨時会を開催いたします。

本日署名委員は松井委員を指名いたしますので、よろしくお願ひします。座って失礼します。

まず議事ですが、本日の臨時会の議事は1件だけです。1件だけでありますので、ご審議賜りまして、ご承認くださいますようお願い申し上げます。

ます。

それでは、議案書の第1ページ、議案第7号「令和3年度使用熊取町小学校・中学校教科用図書の採択について」について、事務局から説明をお願いいたします。

林理事。

林理事

それでは、議案第7号「令和3年度使用熊取町小学校・中学校教科用図書の採択について」です。

表記のうち、中学校教科用図書の採択については、令和2年7月21日付で泉南郡小学校・中学校教科用図書採択協議会会長和田弘之氏から、令和3年度使用泉南郡中学校教科用図書採択に関する答申があった。義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条の規定により、これを承認し答申書記載の教科用図書を令和3年度使用熊取町中学校教科用図書として採択する。

また、小学校教科用図書の採択については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条の規定により、令和3年度使用熊取町小学校教科用図書を令和2年度使用熊取町小学校教科用図書と同一とするというものです。

それでは、まず、小学校の採択についてご説明いたします。

小学校の来年度使用につきましては、今年度使用と同一のものと書かせていただいておりますけれども、法律を基に説明をさせていただきます。

6ページご覧ください。

無償措置に関する法律の第十四条を読み上げさせていただきます。

「義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するもの」としております。

政令といたしますのは、無償措置の法律施行令となります。

その第十五条に定める期間が書かれておりますので、14ページをご覧ください。

「法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間は、学校教育法附則第九条第一項に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする」となっております。

同一教科書の採択する期間は4年ということになります。今年度から小学校では新しく採択された教科書を使用しておりますので、来年

は2年目、使用が2年目ということになりますので、今年度と同一の教科書を来年度も使用すると、採択ということになります。

議案書の2ページには、小学校教科用図書来年度使用の一覧について載せさせていただいております。

続きまして、中学校採択について説明をさせていただきます。

6ページにお戻りください。

無償措置の法律の第十三条、6ページの一番上をご覧ください。

「都道府県内の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、第十条の規定によって当該都道府県の教育委員会が行う指導、助言又は援助により、種目」教科用図書の教科ごとに分類された単位のことです。「種目ごとに一種の教科用図書について行うものとする」とされています。

2つ飛ばしまして、第4項をご覧ください。

「第一項の場合において、採択地区が二以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、協議により規約を定め、当該採択地区内の市町村立の小学校、中学校及び義務教育学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うための協議会」採択協議会と呼ばれておりますが、「を設けなければならない」とされております。

協議会、泉南郡の教科書採択の協議会規約及び要項は、議案書の28ページから30ページに載せております。

また、5月の教育委員会定例会において議案第2号として令和3年度使用教科用図書採択に係る泉南郡小学校・中学校教科用図書採択協議会の設置及び協議会規約等への同意及び同協議会における採択結果を尊重するということが教育委員会定例会において同意いただいております。

続きまして、第5項をご覧ください。

「前項」第4項「の場合において、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない」となっております。

協議の結果というのは、協議会より答申をいただいております。今日は資料として横置きの答申書も置かせていただいておりますので、この答申書の中身について、私のほうから全て読み上げさせていただきます。

それでは、着座にて説明いたします。

1枚目をご覧ください。

熊取町教育委員会様。

令和3年度使用泉南郡中学校教科用図書採択に係る答申。

標記について、泉南郡小学校・中学校教科用図書採択協議会規約に基づき、令和2年5月19日から教科書採択に関する調査研究活動を続けてまいりました。

ここにその結果を取りまとめ、別紙のとおり答申いたします。

令和2年7月21日、泉南郡小学校・中学校教科用図書採択協議会会長和田弘之。

令和3年度使用中学校教科用図書採択に係る答申書。

国語、東京書籍株式会社。書写、東京書籍株式会社。社会地理分野、東京書籍株式会社。地図、株式会社帝国書院。社会歴史的分野、東京書籍株式会社。社会公民的分野、教育出版株式会社。数学、日本文教出版株式会社。理科、東京書籍株式会社。音楽一般、株式会社教育芸術社。音楽器楽合奏、株式会社教育芸術社。美術、光村図書出版株式会社。保健体育、東京書籍株式会社。技術、東京書籍株式会社。家庭、教育図書株式会社。英語、光村図書出版株式会社。道徳、日本文教出版株式会社。

それでは、それぞれの種目ごとの採択理由についても、全て読み上げさせていただきます。

種目、国語、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、内容は十分なボリュームがあり、目標も分かりやすく設定されている。各単元に「てびき」「話す聞く」「日本語探検」「漢字道場」が設置されていて、全般的な取組みができる。古典教材では、古文と現代語訳をそれぞれ上段と下段に配置していたり、現代語訳には色をつけていたり、視覚的に捉えやすい工夫がなされている。発展的内容とともに「基礎編」での資料も充実している。キャラクターや漫画の活用で生徒の意欲を高めている。登場キャラクターの男女比のバランスがよく、トランスジェンダーの生徒への配慮が見られるなど人権的な事柄について配慮がなされている。

続きまして、種目、書写、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、手本にある文字や巻末の資料が豊富である。生徒の集中力を妨げないように、紙面上の色や数を抑制するなど、全ての生徒に対して配慮されている。各ページの表題に対する目標の指示があるなど、分かりやすく目標が設定されている。硬筆と毛筆の学習順序で、書写の技術の定着を図る工夫が見られる。楷書や行書の説明が分かりやすい。効果的な書き方や文字文化について、コラム等において多面的に紹介

されている。

続きまして、種目、地理、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、単元が「導入」「展開」「まとめ」で構成されており、学習の流れを捉えやすくしている。図や写真の掲載箇所が統一されており、学習が進めやすい。「分野関連マーク」や「Dマークコンテンツ」など視覚的な工夫が見られる。「地理にアクセス」や「地理+α」では、本文からさらに発展した内容を取り上げ、生徒の興味関心、また視野を広げる工夫がなされている。「みんなでチャレンジ」では、学習の過程に「見方・考え方」のコーナーを設け、生徒間で話し合う場面を作り、対話的な学習を効果的に行う工夫がなされている。SDGs（持続可能な開発目標）から現代的な諸課題を学ぶことができる。

種目、地図、発行者の番号・略号、46、帝国。推薦理由、地図中に多くのイラストが描き込まれていることから、生徒の興味・関心を引きつける工夫がなされている。図が大きく掲載され、地図中の文字の大きさも適切で、縮尺に応じて文字も工夫されており、生徒が認識しやすいようにしている。世界の各州の冒頭ページに自然環境や文化、産業などのイラストが描き込まれた鳥瞰図が掲載され、地域的特色を視覚的に捉えられる。日本・世界の諸地域の多様な姿を通して、多様な価値観や文化に対する理解と寛容な態度を育めるように配慮されている。自然災害の発生過程から、被害、対策、そして復興まで学ぶことができ、理科との関連など教科等横断的な活用もできる。

種目、歴史、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、歴史を理解した上で、歴史的な見方・考え方を働かせ、自らの考えを持つことができるよう工夫されている。学習指導要領に基づき、歴史の流れをつかみやすい配列となっている。見開きを1授業として、じっくり学習できるような内容量となっている。思考ツールの例示が数多くあるため、思考を促す授業展開を構想しやすい。また、思考ツールを活用したまとめ活動のページがあり、知識をつなげたり、時代の比較などを行ったりしやすいように工夫されている。全編にわたり、様々な人権に配慮した記載がなされている。

種目、公民、発行者の番号・略号、17、教出。推薦理由、学習指導要領の目標・内容の取扱いに沿った内容と適切な文章量である。SDGsを巻頭に紹介し、公民学習の導入として用いたり、本文の奇数ページにはSDGsとの関連目標を示したりする等、世界の課題解決に向かう姿勢を育むよう工夫されている。本文の補足説明は、写真や図版・グラフを用いて本文内容をイメージしやすく工夫され、注釈文

も簡潔で分かりやすい。人権の取扱いにおいては、ここ数年で施行された差別解消に向けた法律を重要語句として表記し、人権保障への強い姿勢がうかがえる。統計資料から「読み解こう」という問いを設定し、資料活用の技能向上を図る工夫が見られる。

続きまして、種目、数学、発行者の番号・略号、116、日文。推薦理由、学習した内容の定着のため、本文の練習問題、基本の問題、章末、巻末の補充問題、総合問題、ステップアップなどの豊富で多様な問題で、繰り返し練習する機会を充実させている。節末の基本問題では、基礎的な知識の定着を確認できるように関連ページを明示し、戻って復習できるように工夫され、評価の観点も明示されている。

「学び合おう」では数学を活用する力を伸ばすための課題が用意されている。子供が興味深く学びやすい内容となっている。学習指導要領に示す目標を達成するために、内容が精選されており、求められている資質・能力を育成するための創意工夫が各単元に配置されている。

種目、理科、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、自然の事物・現象に進んで関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しを持って観察・実験を行い、探究的な活動を通して、科学的に探究するために必要な資質・能力が育成できるように工夫されている。1年生の文字の大きさについては、発達段階に合わせて、2・3年生と比べて大きく見やすくなるよう配慮されている。他教科で学習する内容が示され、複合的なつながりの中で知識を定着できるように配慮されている。「対話例」から生徒同士の対話を促進したり、課題に対して「仮説」や「構想」が設定されたりするなど、考える手立てが示されている。野外活動や生物の観察などを通して、主体的に自然と関わる中で、生命の尊さや自然環境の大切さに気づき、持続可能な社会について考えられるように配慮されている。科学の歴史を漫画で示されており、親しみやすい。

続きまして、種目、音楽一般、発行者の番号・略号、27、教芸。推薦理由、カラー写真、イラストが豊富で、生徒は興味・関心を持ちやすい。知識・技能を活用する学習活動が充実している。学習目標が教材ごとに分かりやすく書かれており、生徒にとって学習しやすい。

「レッツクリエイイト」では、生徒がより関心や創作意欲を持つことができるような工夫がなされている。巻頭ページでは、写真や各界のプロフェッショナルの方から中学生へのメッセージが載せられており、生徒の学びに向かう力、考える力を引き出し、音楽的な見方や考え方を働かせる工夫がある。

種目、音楽器楽合奏、発行者の番号・略号、27、教芸。推薦理由、楽器の歴史や種類、手入れの方法などを記載することにより、楽器に親しみを持って演奏できるよう工夫がなされている。楽器ごとに姿勢と構え方が写真で示されており、分かりやすい。演奏しやすい曲が段階的に載せられており、工夫がなされている。興味・関心を持ちやすいアンサンブル曲が出典されている。和楽器の表現をより深めるための唱歌や演奏者からのメッセージなど、深い学びを実現するための手立てが充実されている。

種目、美術、発行者の番号・略号、38、光村。推薦理由、生徒が学習の目的を理解し、意欲的に取り組み、作品を愛好できるように配慮されている。教材（図版）は見やすく配列されており、比較しやすい。他教科とのつながりの観点がある。絵巻物の紙質や版面紙を入れるなど、生徒が理解しやすいための工夫がある。高齢者や子供、LGBT、障害のある人たちなどに関連する美術の働きを掲載し、多様性を受け入れ、他者を思いやる人間性が育まれるように配慮している。

種目、保健体育、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、新たに示された保健の技能に関する実習のページでは、豊富なイラストや写真が用いられ手順が分かりやすく示されており、技能を映像で確認できるデジタルコンテンツも用意されている。毎時間の学習の最後に「広げる」という項目が設けられている。また「読み物」「発展」「活用する」など、適切な創意工夫も認められ、生徒は自分の生活に当てはめたりさらに調べたりすることで、発展的な学習へとつなげることができ、学習内容をより深く思考できる。男子女子の掲載されている写真やイラストでは、比率やそれぞれの役割に偏りがないように配慮されている。国籍、年齢や性、障害の有無などを含め、違いを超えて交流することのできるスポーツの意義について、分かりやすく説明されている。

種目、技術、発行者の番号・略号、2、東書。推薦理由、技術分野の学習方法は、様々な学習方法が具体的に提示されており、またガイダンスの内容は、生徒にとって身近なものであり、技術でつきたい力が明確である。作業や使用上の安全については、課題ごとに取り上げ、マークで強調して、適切な指導ができるように配慮されている。情報社会のルールやマナーについて、著作権や個人情報との取扱いについて分かりやすく記述されている。挿絵、イラスト「発展」「技術のとびら」「技術の匠」などマークを多く使い、興味・関心を持って取り組める。横幅の大きなサイズで印刷されていて、本を開いたままで作

業できるように配慮されている。プログラミング手帳が最後についており、物事を順序立てて考える力を身につけることができる。

種目、家庭、発行者の番号・略号、6、教図。推薦理由、男女共同参画社会や男女の家事分担などを取り上げて、性別における意識の違いや、フェアトレードなど世界の人々の生活にも配慮した内容を取り扱っている。日本の伝統文化（行事・衣食住など）について多く取り上げており、特に和室について詳しい記載がある。ページの始めに「めあて」「キーワード」があり、内容を確認することができる。そして「やってみよう」や学習の振り返りのページが各章の章末ごとに設けられていて、生徒自身が学習の到達度を確認できるようになっている。消費生活や環境問題とSDGsを結びつける工夫がある。写真や図の配列や大きさが適切で、また行間が広く字が大きくて見やすい。

種目、英語、発行者の番号・略号、38、光村。推薦理由、各学年に応じた学校生活の内容を扱っており、また生徒にとっても親しみやすいイラストやストーリーになっている。また、難易度や内容の展開も学年にふさわしいものを配置している。帯教材の「Story Retelling」では既習事項を「Unit」ごとに生徒自身の言葉で表現する活動が設けられており、学習の定着や即興でのスピーキング力を図れる構成となっている。各ページにある「KEY」では、コミュニケーション力を伸ばすために、意識しながら読むポイントなどが明確に示されているため、目的意識を持ち、読む活動に取り組む工夫がされている。異文化理解、安全・防災、キャリア、郷土・伝統について触れられており、他教科につながる題材で多様な考え方を養うことができる。

種目、道徳、発行者の番号・略号、116、日文。推薦理由、別冊の道徳ノートを使用することで、学習を深めたり振り返ったりできる。また、どの教材も同じ構成なので学習を進める上で活用しやすく、指導や評価する上でも活用できる。挿絵、写真、イラストがバランスよく配置されている。主体的に取り組める内容である。生徒にとって、身近な出来事が取り上げられており、集団の中の自分について深く考えることができる。また、分量が発達の段階に応じ考慮されている。重要なテーマについて複数の教材をユニット化してあり、多面的、多角的に学習できるように工夫されている。いじめと向き合う教材が多く設定され、長期休業後に重点的に配置されている。

答申書の読み上げは以上となります。

議案書の3ページには、中学校教科用図書一覧を載せております。

説明は以上となります。令和3年度熊取町小学校・中学校教科用図書採択についてご承認いただきますようよろしくお願いいたします。

勘六野教育長

ご苦労さまでございました。

先日開かれました教科用図書の採択協議会からの答申書をただいま読み上げさせていただきました。

ただいまの説明につきまして、何かご質問ございましたらお受けしたいと思いますが、いかがでしょうか。

梶山委員。

梶山職務代理

すみません。道徳の教科書で、一番最後に説明していただいた長期休業後に重点的に配置されているというちょっと意味がよく分からないんですけれども。

林理事

長期休業後というのは、一定の期間が子供たちの人間関係が少し、1学期終わって2学期、例えば夏休みとか入ると、少し学校生活から離れたという生活を送ることになりますので、2学期が始まったときに子供同士のトラブルが起こってきたりという可能性があります。あるいは、少し心が不安定になったりするときもありますので、そういったときに、やっぱり子供たちの心を安定できるようにということで、あるいはいじめも起こりやすいという状況であろうということで、そういった事案が起こらないようにということで、長期休業後に配置されている教科書だというふうなことで記載させていただきました。

梶山職務代理

夏休みとか冬休み、そういう意味ですか。

林理事

そうです、はい。

勘六野教育長

よろしいですか。

梶山職務代理

はい。

勘六野教育長

ほか、何かご質問ございませんでしょうか。

質問、ご異議はございませんか。

では、ないようですので、先月の教育委員会議でも泉南郡の答申を受けてここで決定するということになっておりますので、このままこ

の協議会のされている答申を承認させていただいてよろしいでしょうか。

議案第7号「令和3年度使用熊取町小学校・中学校教科用図書の採択について」承認としてよろしいか。

委員全員 (「はい。」の声)

勘六野教育長 議案第7号「令和3年度使用熊取町小学校・中学校教科用図書の採択について」承認とします。

本日はこの件についての議題だけですが、ほかに何かこの場ございませんでしょうか。ないですか。

それでは、これで令和2年7月教育委員会臨時会の審議を終了いたします。

どうもありがとうございました。

閉会 午後4時56分
