

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

熊取町における調査結果の状況

1. 調査の目的

- (1) 国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策と成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会が自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2. 調査の名称

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

3. 調査の対象

- (1) 町立小学校第5学年 児童
- (2) 町立中学校第2学年 生徒

4. 調査内容

(1) 児童生徒

① 実技に関する調査

[小学校調査(8種目)]

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

[中学校調査(8種目)]

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走(男子1500m、女子1000m) または20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

② 質問紙調査

[運動習慣、生活習慣等に関するもの]

(2) 学校

① 質問紙調査

[子どもの体力の向上に係る取組み等に係る学校の取組み等に関するもの]

(3) 教育委員会

① 質問紙調査

[子どもの体力の向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの]

5. 調査の方式

悉皆調査（対象の全児童生徒が参加）

6. 調査実施日時等

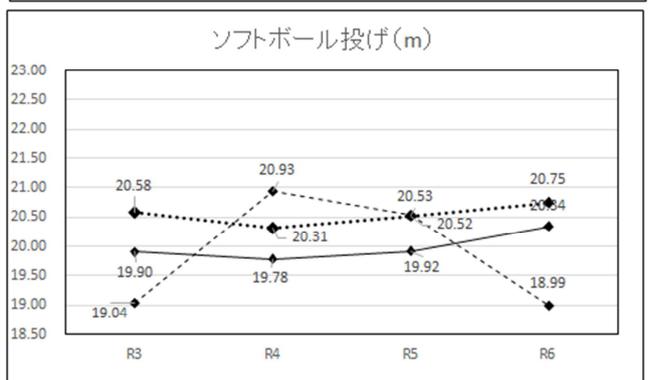
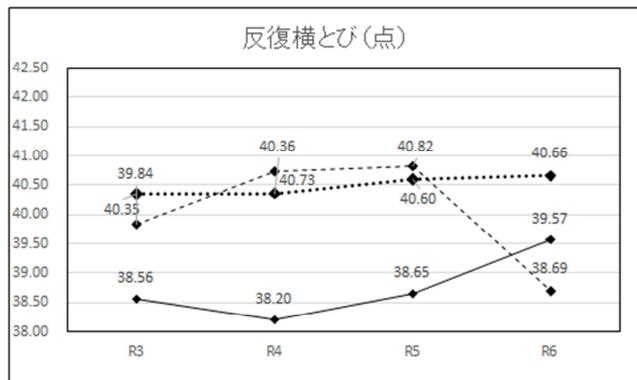
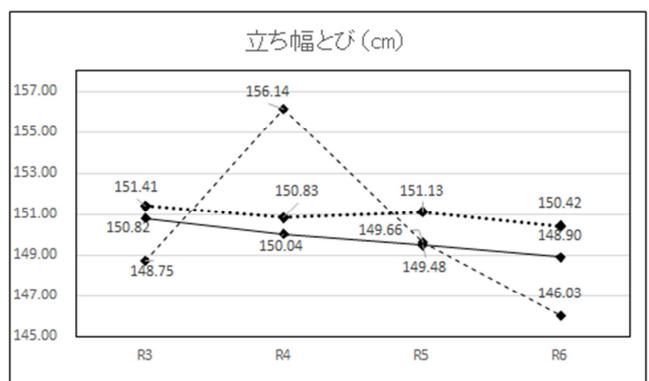
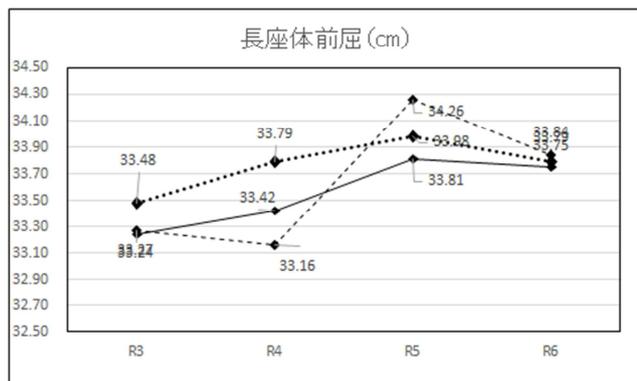
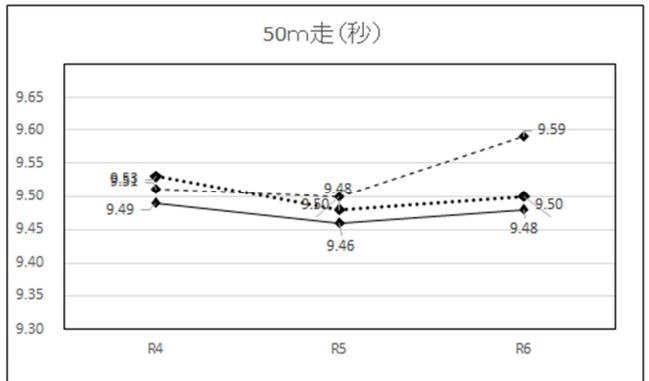
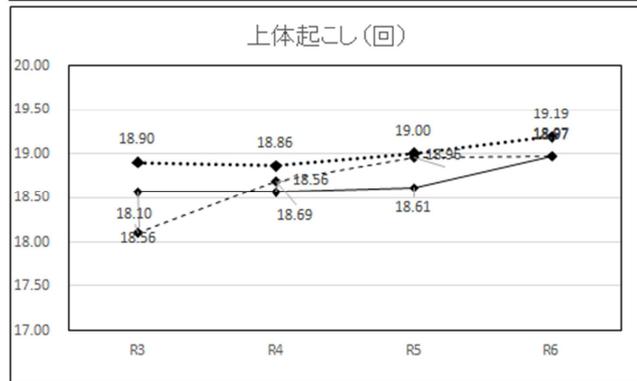
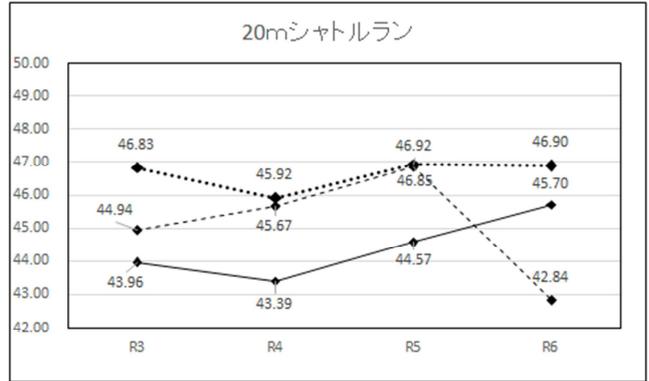
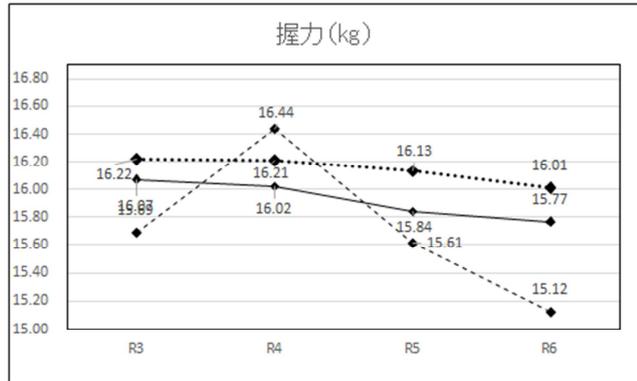
令和6年4月から7月末までの期間で実施

7. 実技に関する調査結果

(1) 小学校男子

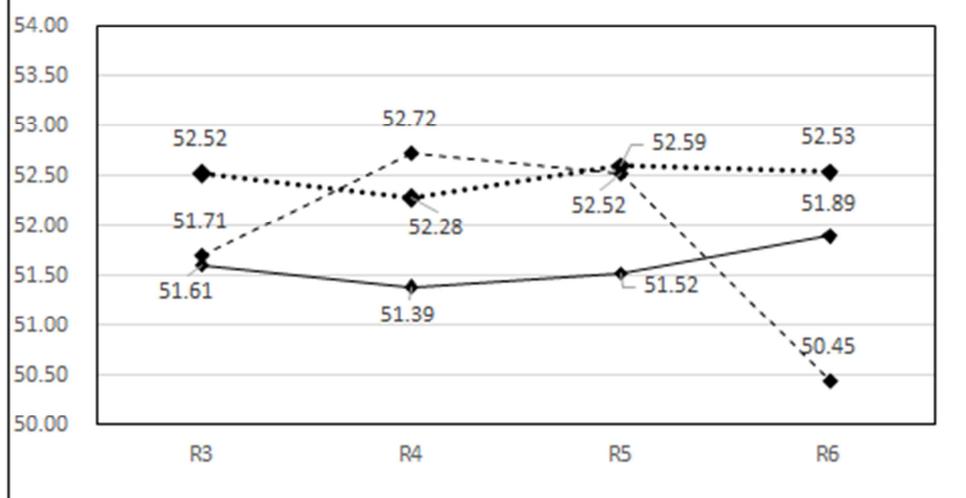
体力合計点及び各種目の記録

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
大阪府	15.77	18.97	33.75	39.57	45.70	9.48	148.90	20.34	51.89
熊取町	15.12	18.97	33.84	38.69	42.84	9.59	146.03	18.99	50.45



●●●● 全国 ◆— 大阪府 -◆- 熊取町

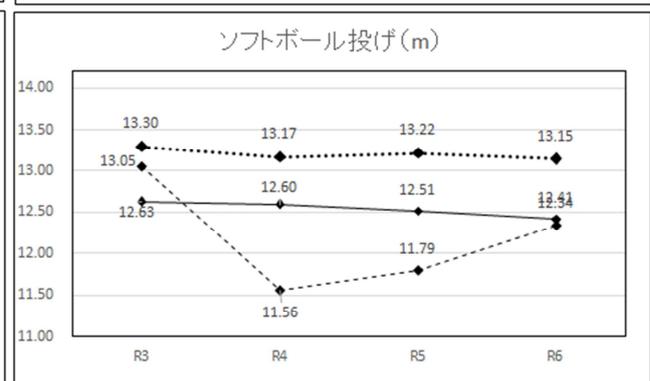
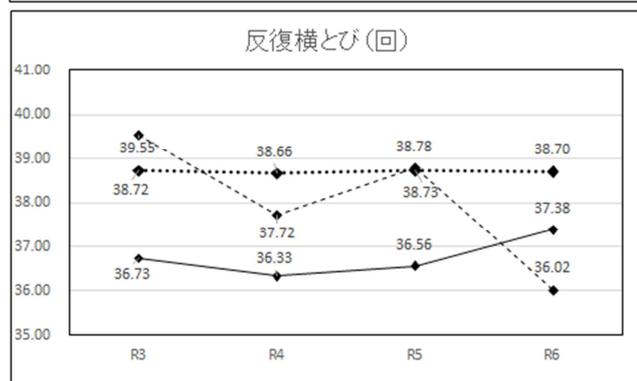
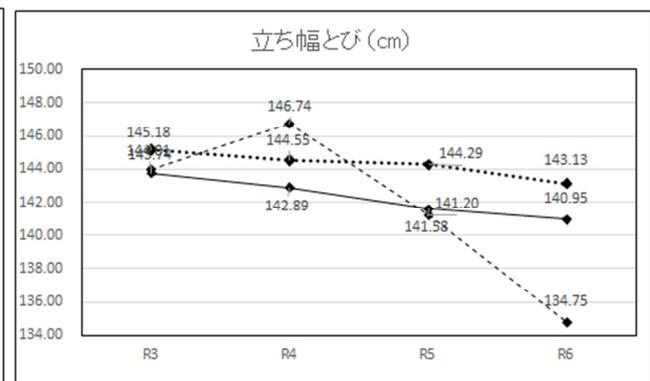
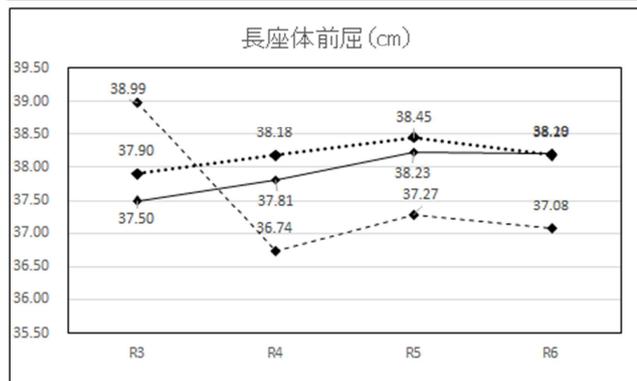
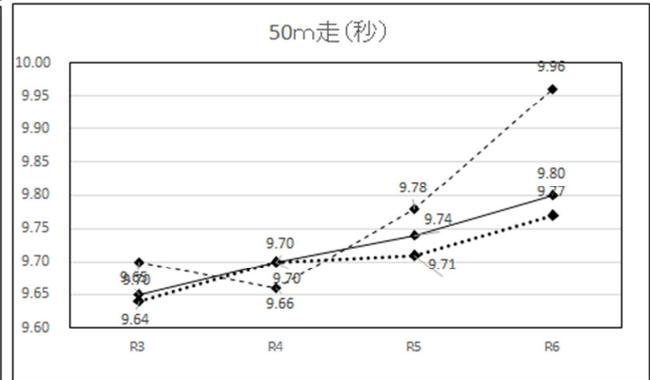
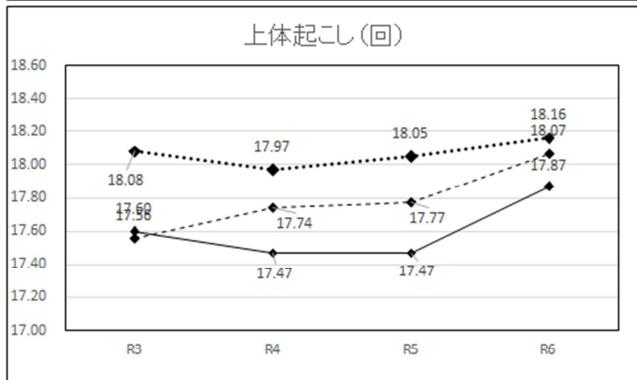
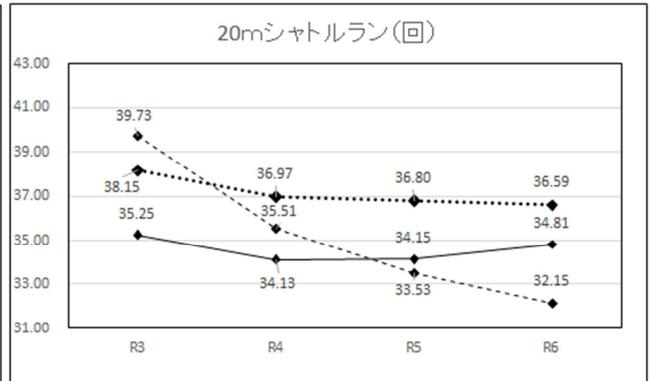
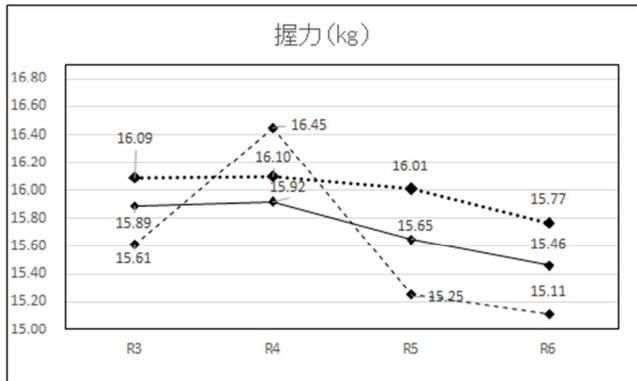
体力合計点(点)



(2) 小学校女子

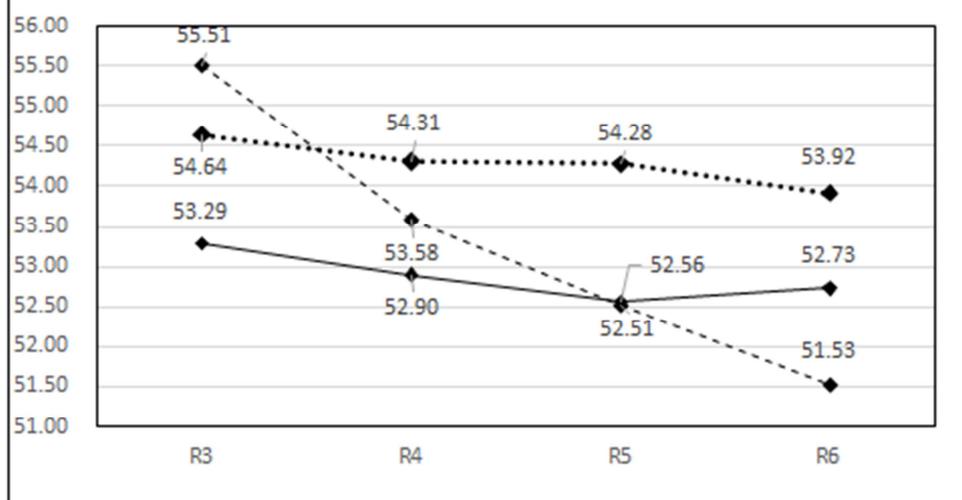
体力合計点及び各種目の記録

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92
大阪府	15.46	17.87	38.20	37.38	34.81	9.80	140.95	12.41	52.73
熊取町	15.11	18.07	37.08	36.02	32.15	9.96	134.75	12.34	51.53



●●●● 全国 ◆— 大阪府 - - - 熊取町

体力合計点(点)



..... 全国 —◆— 大阪府 -◆- 熊取町

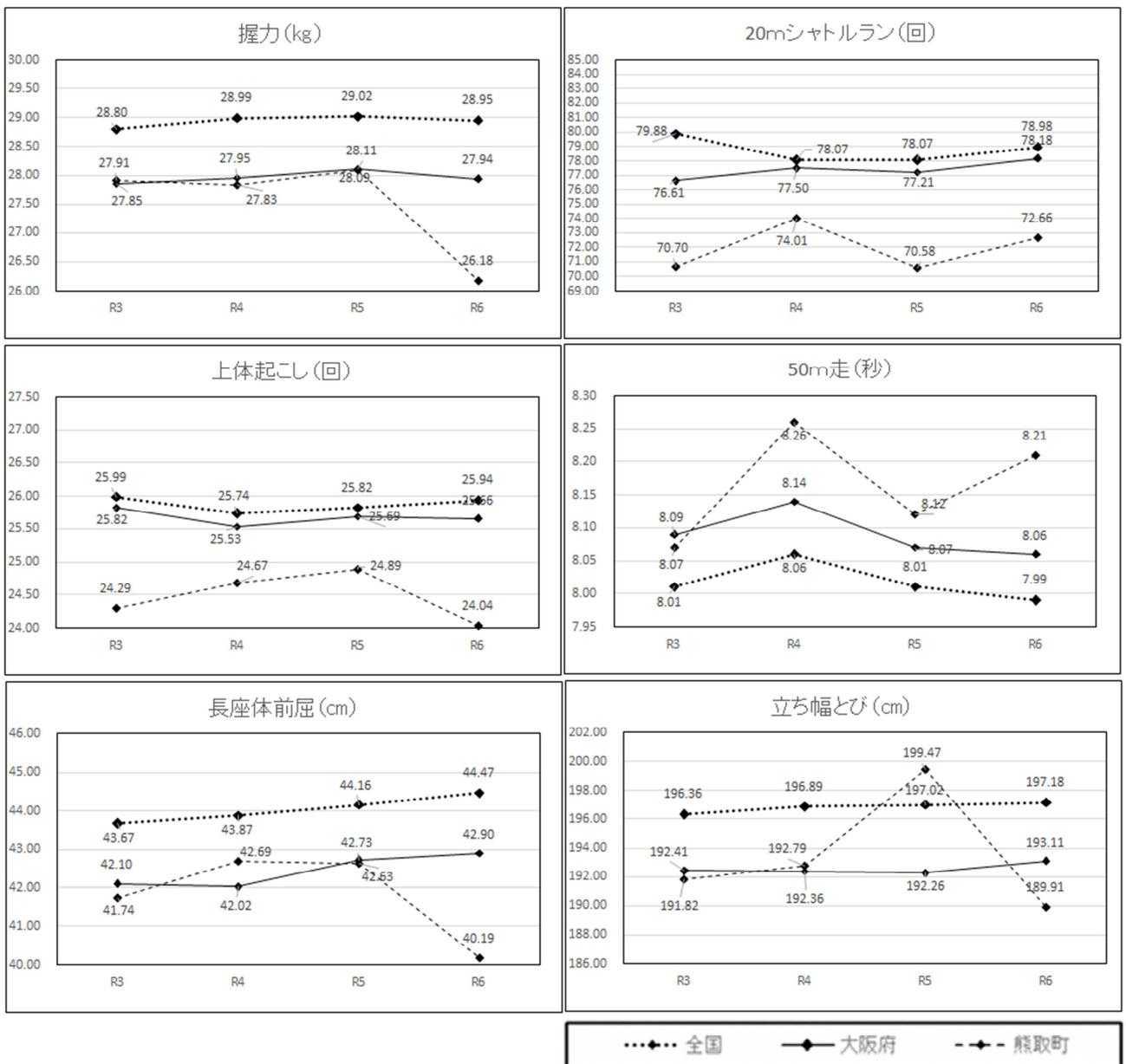
(3) 中学校男子

体力合計点及び各種目の記録

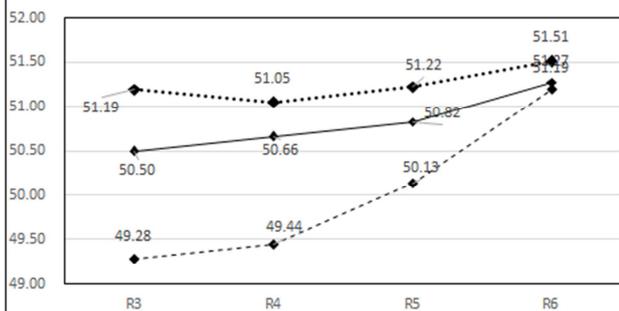
	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	28.95	25.94	44.47	51.51	78.98	7.99	197.18	20.57	41.86
大阪府	27.94	25.66	42.90	51.27	78.18	8.06	193.11	19.72	40.43
熊取町	26.18	24.04	40.19	51.19	72.66	8.21	189.91	19.35	38.43

(令和3年度小学校5年時の記録)

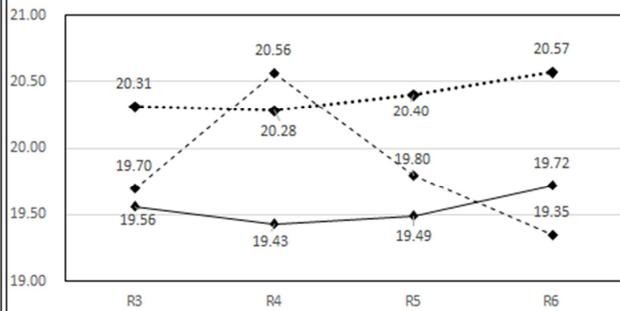
	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	16.22	18.90	33.48	40.35	46.83	9.45	151.41	20.58	52.52
大阪府	16.07	18.56	33.24	38.56	43.96	9.40	150.82	19.90	51.61
熊取町	15.69	18.10	33.27	39.84	44.94	9.63	148.75	19.04	51.71



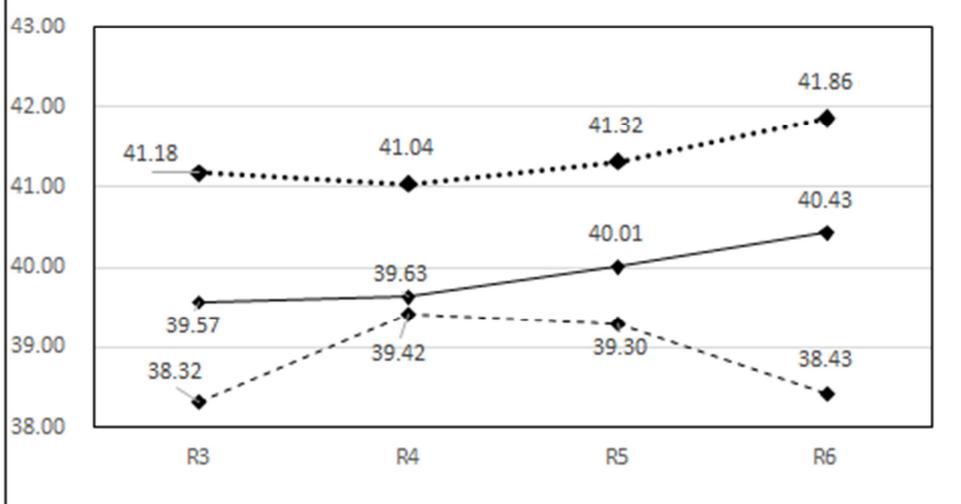
反復横とび(点)



ハンドボール投げ(m)



体力合計点(点)



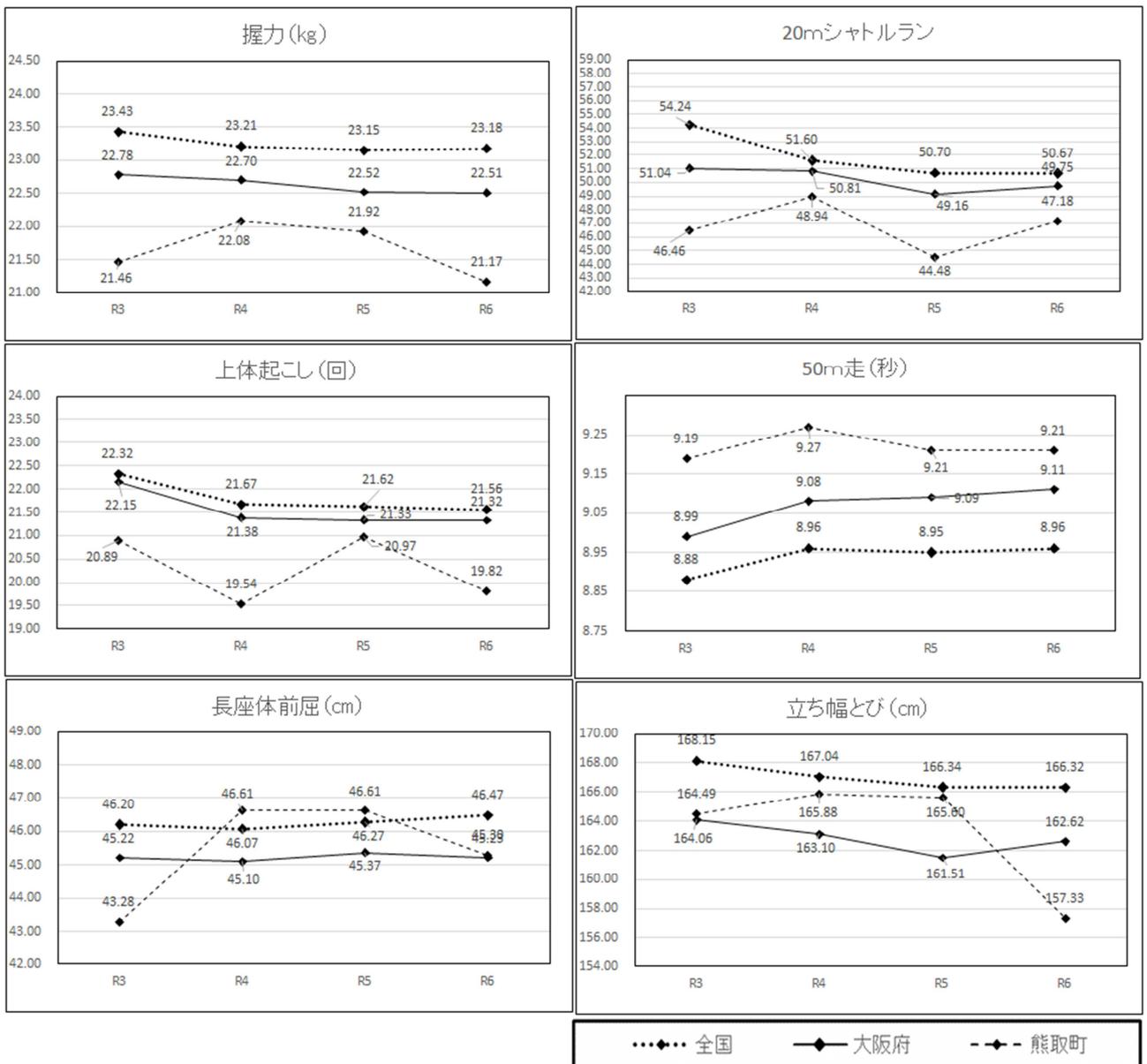
(4) 中学校女子

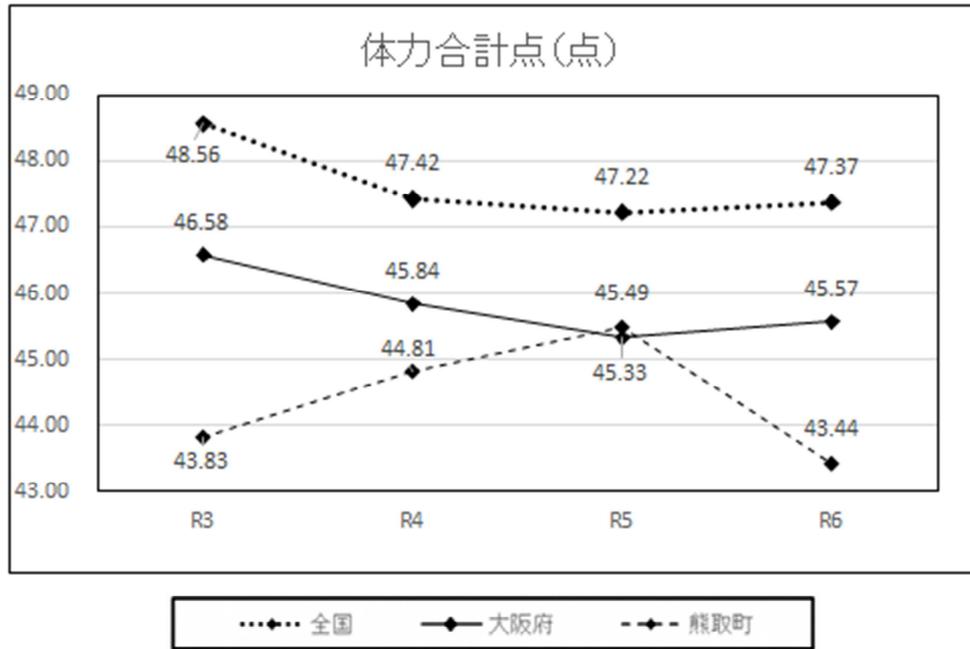
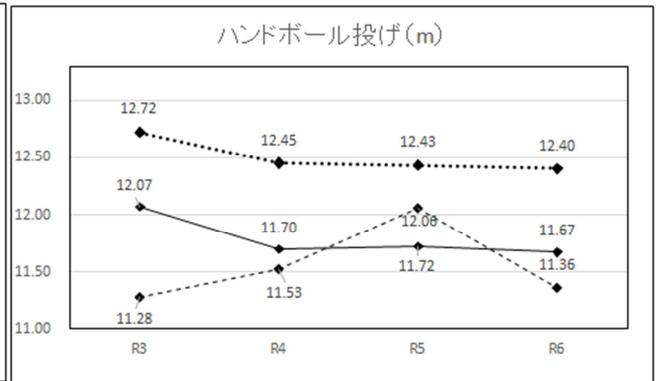
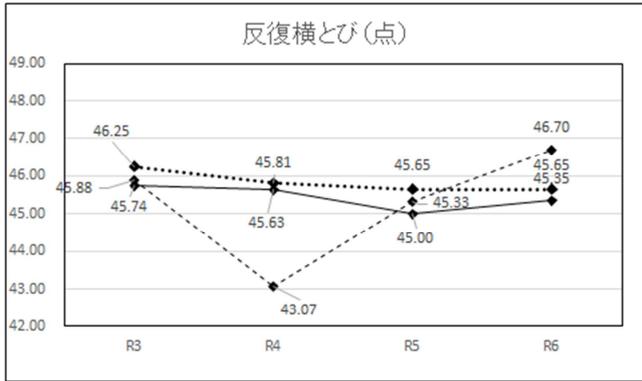
体力合計点及び各種目の記録

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	23.18	21.56	46.47	45.65	50.67	8.96	166.32	12.40	47.37
大阪府	22.51	21.32	45.23	45.35	49.75	9.11	162.62	11.67	45.57
熊取町	21.17	19.82	45.30	46.70	47.18	9.21	157.33	11.36	43.44

(令和3年度小学校5年時の記録)

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
全国	16.09	18.08	37.90	38.72	38.15	9.64	145.18	13.30	54.64
大阪府	15.89	17.60	37.50	36.73	35.25	9.65	143.74	12.63	53.29
熊取町	15.61	17.56	38.99	39.55	39.73	9.70	144.01	13.05	55.51





8. 児童生徒質問紙調査の状況

(単位は%)

(1) 「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きですか」（肯定的回答）

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	93.2	86.2	90.6	79.6
大阪府	92.3	83.6	89.0	73.3
熊取町	91.7	80.1	82.8	66.8

(2) 「あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか」（肯定的回答）

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	93.8	90.4	92.9	85.5
大阪府	93.1	88.5	91.8	83.2
熊取町	95.4	88.4	87.5	77.5

(3) 『中学校に進んだら、授業以外でも』『中学校を卒業した後』、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか」（肯定的回答）

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	89.3	84.3	87.8	76.2
大阪府	88.0	80.9	85.7	71.9
熊取町	85.9	76.5	80.8	67.5

(4) 「体育（保健体育）の授業は楽しいですか。」（肯定的回答）

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	94.7	90.0	91.7	83.8
大阪府	93.2	86.5	84.2	78.2
熊取町	93.6	86.8	81.7	77.4

(5) 「体育（保健体育）の授業では、進んで学習に参加していますか」（肯定的回答）

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	93.7	92.0	91.6	89.0
大阪府	92.6	90.7	90.3	87.2
熊取町	92.2	93.3	91.1	91.4

(6) 「体育（保健体育）の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか」（肯定的回答）

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	83.7	82.5	89.4	89.7
大阪府	82.0	79.9	88.2	87.8
熊取町	81.1	81.1	88.7	86.0

(7)「体育(保健体育)の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかたり」することがありますか」(肯定的回答)

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	84.4	86.1	89.4	89.7
大阪府	83.5	84.0	88.2	87.8
熊取町	89.6	84.3	88.7	86.0

(8)「体育(保健体育)の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかたり」することがありますか」(肯定的回答)

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	57.2	58.2	66.8	63.4
大阪府	56.9	58.5	66.8	62.6
熊取町	47.4	49.7	42.9	46.6

(9)「体育(保健体育)の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかたり」することがありますか」(肯定的回答)

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	79.4	79.8	82.8	82.1
大阪府	75.8	75.6	81.1	79.5
熊取町	84.2	79.4	78.8	78.0

(10)「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか」(肯定的回答)

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	79.1	75.9	74.0	67.6
大阪府	77.5	72.7	71.3	63.3
熊取町	78.6	77.7	67.9	66.4

(11)「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか」(肯定的回答)

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	83.1	83.2	78.0	70.2
大阪府	81.5	80.3	74.7	65.0
熊取町	79.6	82.6	67.9	60.4

(12)「保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか」(肯定的回答)

	小学校男子	小学校女子	中学校男子	中学校女子
全国	83.8	84.2	84.7	79.2
大阪府	81.5	80.4	82.2	76.5
熊取町	83.7	84.4	77.6	71.7

9. 改善に向けた熊取町の取組み

本調査の結果から、本町の状況として、次のような成果と課題が明らかになった。

(1) 体力の傾向から

【小学校男子】

- 「長座体前屈」は、全国、大阪府の平均を上回った。「上体起こし」は、大阪府の平均を上回り、全国の平均を下回る結果であった。その他の種目については、全国、大阪府の平均を下回る結果であった。
- 体力合計点は減少している中、「上体起こし」については近年で一番良い結果であった。

【小学校女子】

- 「上体起こし」は、大阪府の平均を上回ったが、全国の平均は下回る結果であった。その他の種目については、全国、大阪府の平均を下回る結果であった。
- 体力合計点について年々減少している中、「上体起こし」については近年で一番良い結果であった。

【中学校男子】

- 全ての種目において、全国、大阪府の平均を下回る結果であったが、「20m シャトルラン」「反復横跳び」については、昨年度に実施した物と比べると上回る結果であった。
- 小学5年生当時に同調査を実施した結果と比較すると、「20m シャトルラン」「50m走」については、大阪府の平均は下回っているものの差は小さくなっている。
- 小学5年生当時課題であった「立ち幅跳び」は依然として課題が見られる。

【中学校女子】

- 「反復横跳び」は、全国、大阪府の平均を上回った。「長座体前屈」は、全国の平均は下回るが大阪府の平均を上回る結果であった。その他の種目については、全国、大阪府の平均を下回る結果であった。
- 昨年度に実施した結果と比べると、「20m シャトルラン」「反復横跳び」については、上回る結果であった。
- 体力合計点について、近年、全国、大阪ともに減少している中、本町においては増加していたが、本年度については、減少する結果となった。

(2) 児童生徒質問から

【小学校男子】

- 複数の項目で、肯定的回答が大阪府を上回っている。
- 「運動やスポーツは大切なもの」と回答した割合は、全国、大阪府を上回っている。

【小学校女子】

- 複数の項目で、肯定的回答が大阪府を上回っている。
- 「進んで学習に参加している」と回答した割合は、全国、大阪府を上回っている。

【中学校男子】

- 多くの項目で、全国、大阪府を下回る結果となっている。
- 「自分なりの目標を立てている」と回答した割合が、昨年度より上回っている。

【中学校女子】

- 「進んで学習に参加している」と回答した割合は、全国、大阪府を上回っているが、「授業は楽しい」回答した割合は、全国、大阪府を下回っている。
- 昨年度と比べると、肯定的回答が減少している項目が多い。

以上のことから、子どもの生活習慣・運動習慣の改善に向け、次のことを図っていく。

- 子どもの体力・運動能力、運動習慣等の実態を分析し、その結果を踏まえて、「知・徳・体」の調和のとれた学校教育活動の充実を図るための根拠として活用する。
- 学校における体育活動を活性化する取組みや地域・家庭でスポーツ活動に親しむ機会を増やすことにより、児童・生徒の運動習慣を育み、体力づくりを図る。
- ICT 機器や動画教材・資料を活用し、説明会や実技講習会を行った後に、新体力テストを実施する等、すべての児童・生徒の体力状況を正確に把握・分析するとともに、その結果を踏まえて、学校全体で授業等の工夫・改善を推進するなど体力づくりを推進する。
- 児童生徒が授業を楽しんでいると感じる場面を意識して、仲間と協力しながら行う取組みや達成体験が得られるように授業を行うとともに、児童生徒の認識を正しく見取るための工夫を行うなどの取組みを構築する。
- ICT 機器を活用して、児童生徒が自分の運動を振り返ったり、本町の特色のひとつでもある大阪体育大学等の学生を学習支援ボランティアとして活用したりすることで、個別の運動のコツやポイントをタイムリーに伝え、子どもたちに達成感や成就感を味わわせ、運動への親しみを感じられることにつなげる。
- 各学校の保護者と連携して、児童生徒の体力や健康と家庭生活のあり方の結びつきについて啓発する等、家庭や地域と連携した取組みの一層の充実を図る。

学習指導要領の目標は、「運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにする」ことであり、運動の特性や魅力に応じてさまざまな運動の楽しさを感じさせる体育、保健体育の授業を行うことが必要である。体力向上を促進するためには、体育の授業に限らず、特別活動や課外での活動など様々な機会でも、運動の楽しさや喜びを味わえるような場面を設定し、運動に親しむとともに運動への意欲を醸成していくことが大切である。